

学校安全 e - ラーニング

中堅教職員向け研修 テキスト資料

対象

教職員歴がおおむね 6 年以上で、各学校園において中堅となって活動する教職員

学習目標

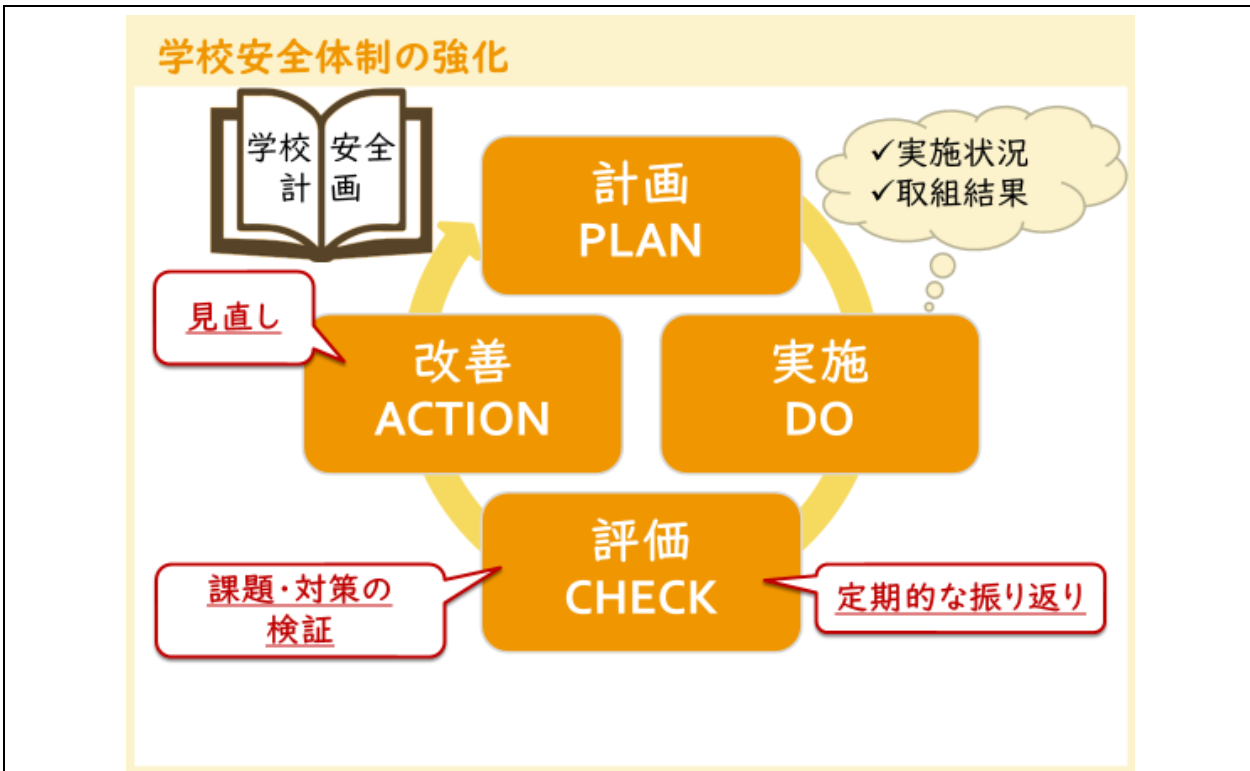
学校安全推進の中核となり、学校安全計画の策定・見直し、危機管理マニュアルの原案作成・改善、各種学校安全活動の企画・調整・評価、校内研修の企画・推進などを行うことができる

求められる資質・能力

- 学校安全推進の中核として、以下の事項を理解している
 - PDCAサイクルによる学校安全の強化の必要性
 - 学校安全推進の中で中堅教職員として果たすべき役割
- 学校安全を強化するPDCAサイクルを回すために必要な下記の事項について、具体的な方法に関する知識を身に付けている
 - 学校安全計画の策定における留意点
 - 学校安全計画の見直しの方法
 - 危機管理マニュアルに記載すべき内容
 - 危機管理マニュアルの作成・見直しの手順
 - 幼稚園・特別支援学校における危機管理上の留意点
 - 安全教育の評価・改善の意義、視点
 - 安全管理の評価・改善の意義、視点

1. 学校安全のPDCA サイクル




1.1 学校安全体制の強化



学校安全の取組の実効性を高め、児童生徒等の安全を守るためには、計画、実施、評価、改善のPDCAサイクルの中で、学校安全体制を強化していくことが必要です。

学校安全計画に記載された事項の実施状況、取組の中で得られた各種情報等をもとに、定期的に振り返りを行うだけでなく、全国各地において発生する様々な事故等を踏まえ、自校を取り巻く安全上の課題やその対策を検証し、学校安全計画や取組を毎年見直していくことが重要です。

特に危機管理マニュアルについては、一度作成して終わりにするのではなく、適宜検証・改善を行っていくことが必要です。

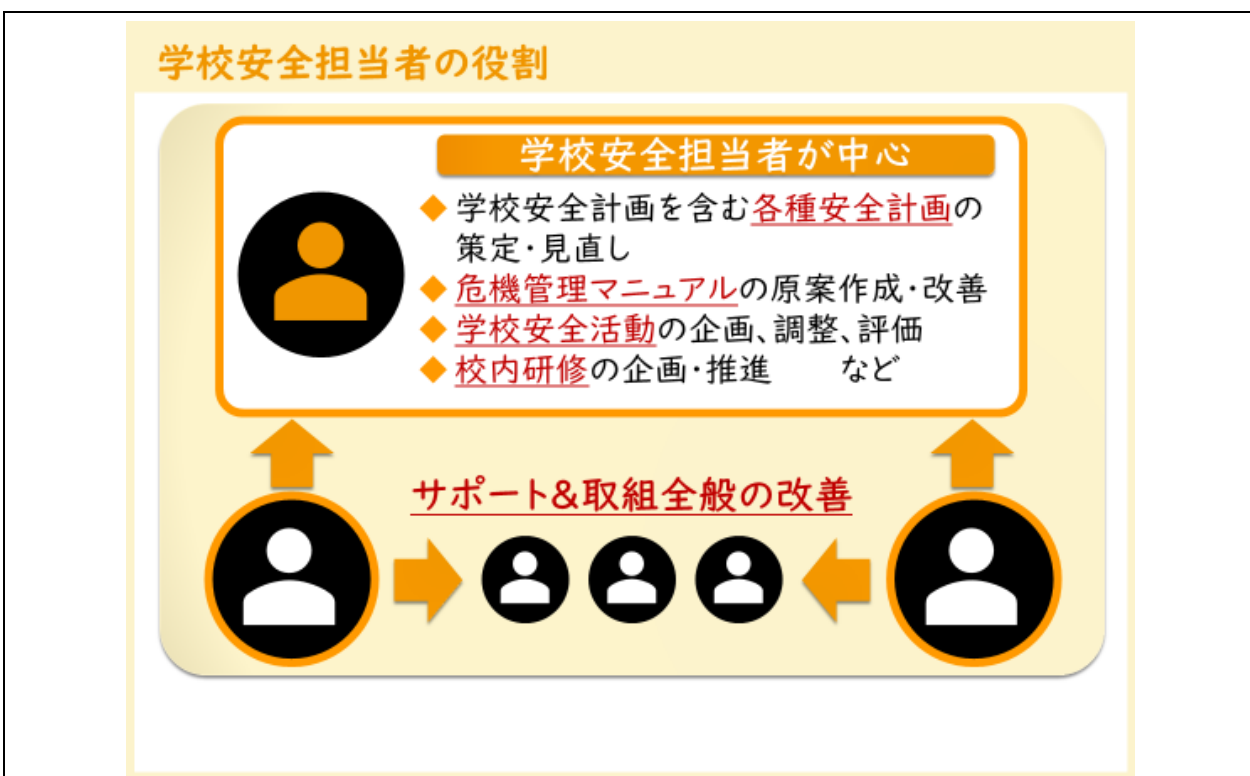
参照	学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H31.3)p.9 
	学校の危機管理マニュアル作成の手引 (H30.2)p.6~9 
	学校防災マニュアル(地震・津波災害)作成の手引き (H24.3)p.10 

◆ もう少し詳しく学んでみよう!

- 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H31.3)p.67~69 (PDF:4.4MB)
 コラム「学校における安全点検のPDCA サイクル」として、安全点検の具体的な手順が簡潔にまとめられています。






1.2 学校安全担当者の役割




中堅教職員の中には、学校の運営組織の中で学校安全の中核を担う教職員がいます。このような学校安全担当者は、各種安全計画の策定・見直し、危機管理マニュアルの原案作成・改善などの中心的な役割を果たします。その他の中堅者は、学校安全担当者並びにその他の教職員のサポートと取組全般の改善を担当します。

本研修では、主に危機管理マニュアルの作成・運用や安全教育・安全管理の評価・改善について学びます。

参照	学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H31.3)p.109~111 
	学校の危機管理マニュアル作成の手引 (H30.2)p.6,15 
	学校防災マニュアル(地震・津波災害)作成の手引き (H24.3)p.10,16~19 

◆ 校内研修に役立つ資料の例

- 「校内研修シリーズ」のページ(独)教職員支援機構 

教職員の校内研に活用することを想定した各種講義動画が掲載されています。学校安全に関わる講義としては、次のようなものがあります。



- No.22「生活安全」(H30.2)
- No.26「災害安全」(H30.2)
- No.32「学校安全(総論)」(H30.3)
- No.40「教育と法Ⅳ(学校の保健安全管理)」(H30.5)
- No.44「リスクマネジメント～学校の危機をいかに防ぐか～」(H31.1)
- No.62「あの日学校で起きたこと～改めて備えと災害時の対応について考える～」(R1.6)

- その他の校内研修に役立つ資料は、本テキスト p.19 を参照。

2. 学校安全計画の策定と見直し

2.1 学校安全計画の策定

学校安全計画の策定

項目	月	4	5	6	7-8	9	10	11	12	1	2-3
安全教育	・社会科										
	・理科										
	・保健体育科										
学級活動	・学校行事										
	・部活動										
安全管理	・安全点検										
組織活動	・研修										

学校安全計画

- 全ての教職員が重要性を認識、役割分担
- 保護者・関係機関・関係団体等との連携協力

学校保健安全法 第27条
✓ 全学校に策定義務

毎年度作成

✓ 計画策定の過程から、全教職員の**共通理解**

✓ **役割分担**を明確にしつつ体制を整備して、取組推進

✓ 学校安全に関する基本的な方針を**共有**

✓ 学校安全計画について、協議への**参画要請、周知**

学校安全計画は、学校保健安全法により、全ての学校で策定が義務付けられており、毎年度、作成する必要があります。

学校安全の取組は、全ての教職員がその重要性を認識して、役割分担しながら総合的に進める必要があります。そのため、学校安全計画の策定の過程から、全教職員の共通理解が図られるよう配慮するとともに、役割分担を明確にしつつ体制を整え、計画に基づく取組を進めていくことが重要です。また、保護者や関係機関・関係団体等との連携協力を図ることが重要ですので、学校安全に関する基本的な方針を保護者や地域住民と共有し、協議への参画を要請したり、周知したりすることが必要です。

参照 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H31.3)p.19,20



◆ もう少し詳しく学んでみよう!

- 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H31.3) 付録 p.126~135 (PDF:1.1MB)

学校安全計画例として、幼稚園、小学校、中学校、高等学校、特別支援学校(知的障害)高等部の例が掲載されています。「学校安全計画」とはどのようなものかをイメージする上で、参考にしてください。



2.2 学校安全計画の見直し

学校安全計画の見直し

- 指導・訓練などの実施状況
- ヒヤリハットや日々の活動を通して得た情報

- ✓ 取組内容、手段、取組体制
- ✓ 地域との連携

- 新たな危機事象
- これまで想定されていない災害等
- 全国各地で発生している様々な事故等

- ✓ 学校を取り巻く安全上の課題・対策

検証・改善

学校事故に関する情報
(日本スポーツ振興センター等)

専門家等の
助言

訓練結果の
活用・反映

児童生徒等の安全を守るための取組が適切に行われるためには、PDCA サイクルの中で、定期的に取り組状況を振り返り、点検し、次の対策へつなげていくことが必要です。

指導や訓練など計画に記載された事項の実施状況、ヒヤリハットや日々の活動を通して得られた情報をもとに、取組の内容、手段、学校内の取組体制が適切であったか、地域との連携が適切に進められていたかなどを振り返ります。また、新たな危機事象やこれまで想定されていない災害等が発生していることや、全国各地で発生している様々な事故等を踏まえ、学校を取り巻く安全上の課題と対策を検証し、改善につなげます。その際には、学校事故に関する情報、外部専門家等の助言、訓練結果の活用・反映などにより、より実証的なものとするのが大切です。

参照	学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育(H31.3)p.21,22	
----	-----------------------------------------	--

◆ より詳しく学ぶために...

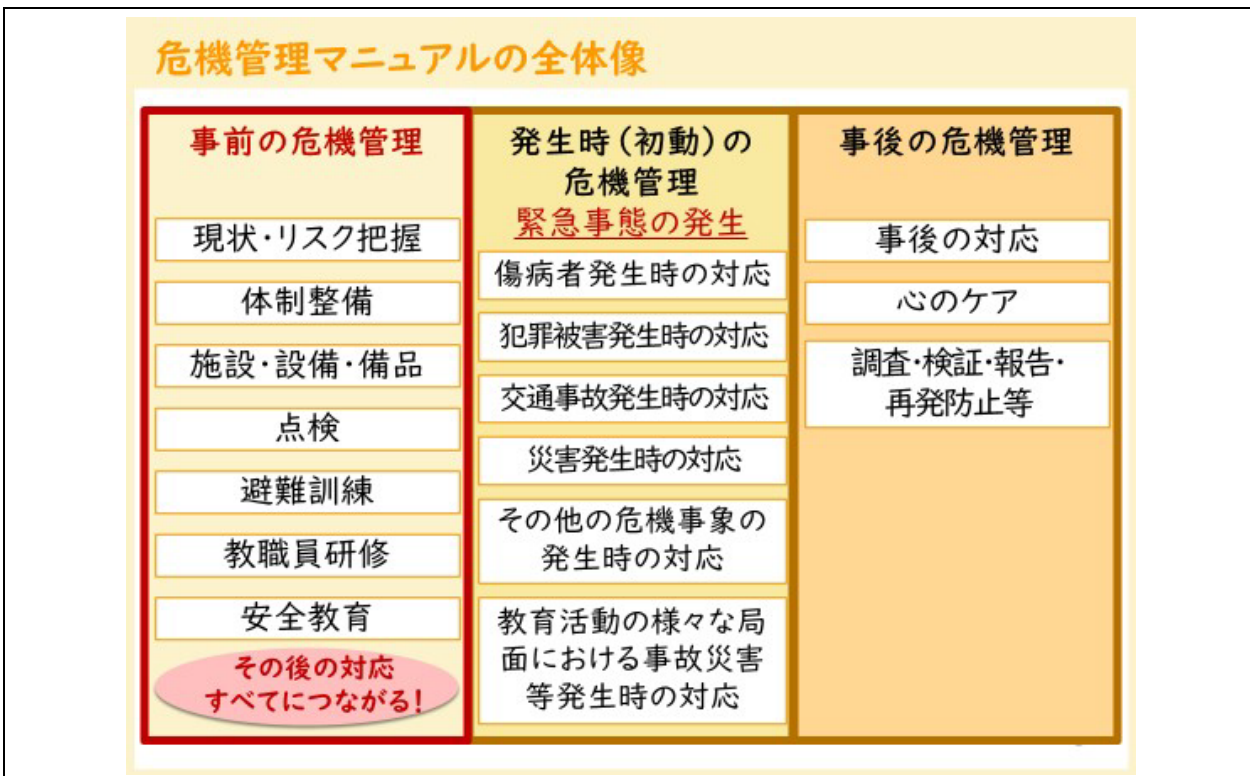
○ 学校安全 Web (独)日本スポーツ振興センター

- 学校事件事例検索データベース
平成 17~令和2年度に災害共済給付の対象となった約8,400 件の死亡・障害事例を検索できます。
(使い方は次ページ参照)
- 学校現場での取組
事故の未然防止の取組事例を全国 6 地域に分けて紹介しています。
- 「『学校の管理下における体育活動中の事故の傾向と事故防止に関する調査研究』-体育活動における頭頸部外傷の傾向と事故防止の留意点- 調査研究報告書」
災害共済給付データに基づく「体育活動における頭頸部外傷の傾向」として、「頭頸部外傷に係る災害実地調査」及び「調査結果を踏まえた安全指導・安全管理、事故防止の留意点」などを中心に、ラグビー、柔道、野球、サッカー、水泳について掲載しています。
- 「学校の管理下の災害」毎年発行
- 各年度に災害共済給付の対象となった学校の管理下の死亡・障害事例と事故防止の留意点、学校の管理下の災害-基本統計-(負傷・疾病の概況)が掲載されています。



3. 危機管理マニュアルの作成と運用

3.1 危機管理マニュアルの全体像



学校保健安全法では、各学校において、いわゆる危機管理マニュアルの作成を義務づけています。




学校の危機管理を進めるうえで必要な項目は、「事前の危機管理」「発生時(初動)の危機管理」「事後の危機管理」の3つに大きく分けられ、各学校での実情を踏まえて危機管理マニュアルを策定するよう、文部科学省では推奨しています。それでは、この事前・発生時・事後の三段階の危機管理について、詳しくみていきましょう。

事前の危機管理としては、まず、地域や学校の置かれている現状や想定される危機事象、リスクを把握することが前提となります。それから、事故等の発生を未然に防止するための、体制づくり、点検、様々な危機の種類や場面に応じた対策を、あらかじめ講じます。また、危機発生に備えた対策についても記載します。これらは、万が一、事故等が発生した場合の被害を最小限に抑えるために、事前に行っておくべき準備です。


発生時の危機管理としては、学校で想定される様々な緊急事態が実際に発生した場合の対応について記載することが必要です。事故・災害等により傷病者が発生した場合に迅速な対応が必要な「傷病者発生時の対応」のほか、「犯罪被害発生時の対応」、「交通事故発生時の対応」、「災害発生時の対応」、弾道ミサイル発射等の「その他の危機事象の発生時の対応」、校外活動や校内行事中といった「様々な局面における事故災害等発生時の対応」について定めます。この際、各学校の取り巻く環境等をもとに、例えば、近くに火山がある場合は火山災害、原子力施設がある場合には原子力災害など、発生可能性のある事象は幅広く取り上げます。その他、各学校の状況に応じて必要な対応を取り上げることが必要です。また、実際の対応時には、マニュアルを見る時間的余裕はありません。適切な指示と判断を行うため、全教職員がしっかりとマニュアルの内容を事前に理解しておくことが必要です。

事後の危機管理としては、まず「事後の対応」で、児童生徒等の安否確認、集団下校・引渡しと待機、保護者等・報道機関への対応、教育活動の継続が求められています。「心のケア」では、健康観察によるストレス症状等の把握と対応、「調査・検証・報告・再発防止等」では、調査による原因究明、調査結果に基づく再発防止策、保護者等への丁寧な説明と継続的な支援が求められています。



このように、事前・発生時・事後の三段階の危機管理を想定して危機管理マニュアルを作成し、安全管理と安全教育の両面から取り組みを行うことが重要です。中でも、事前の危機管理がその後の対応すべてにつながるようになります。

参照	学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H31.3)p.22,23 
	学校の危機管理マニュアル作成の手引 (H30.2)p.4,5 
	学校防災マニュアル(地震・津波災害)作成の手引き (H24.3)p.8,9 

◆ もう少し詳しく学んでみよう!

- 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H31.3) 

巻末の別表や付録として、以下の情報が掲載されています。

- 安全管理の対象と項目 (PDF:945KB) 
 - 学校環境の安全管理・・・別表 p.116~119
 - 学校生活の安全管理・・・別表 p.120,121
 - 通学の安全管理・・・別表 p.122~124
- 安全点検表の例・・・付録 p.146~148 (PDF:858KB) 




- 学校の「危機管理マニュアル」等の評価・見直しガイドライン (R3.6) 

危機管理マニュアルの見直し・改善を行う際の視点や考え方、その他参考となる情報が掲載されています。




◆ より詳しく学ぶために...

学校環境の安全管理(安全点検)関係

- 学校施設における事故防止の留意点について(文部科学省 H21.3) (PDF:4.5MB) 


第3章で教室や廊下等での事故防止の留意点が紹介されています。付録部分には留意点と対策の便利な索引が掲載されています。



- 学校施設の非構造部材の耐震化ガイドブック
(文部科学省 改訂版 H27.3、追補版 H31.3) 


第4章に地震を想定した教室等の点検項目例が記載されています。



- 台風等の風水害に対する学校施設の安全のために(文部科学省 R2.3) 


風水害に対して、学校施設で点検、実施が望まれる措置等のポイントがまとめられています。



- 避難所となる学校施設の防災機能に関する事例集(文部科学省 R2.3) 


学校施設の防災機能強化に取り組む学校や地方公共団体の事例がまとめられています。



- 学校における固定遊具による事故防止対策調査研究報告書
(独)日本スポーツ振興センター H24.3) 

資料編第1章では遊具別の死亡・障害事故事例、第3編第2章では点検のポイントが紹介されています。




- 「水害リスクを踏まえた学校施設の水害対策の推進に向けて」中間報告
(学校施設等の防災・減災対策の推進に関する調査研究協力者会議 R4.6) 


学校施設における水害対策の基本的な考え方について、まとめられています。




通学の安全管理関係


- 登下校防犯プランの概要(内閣官房 H29.6) (PDF:347KB) 


平成30年5月、新潟市で下校中の児童が殺害されるという事件を受けて、関係省庁が横断的に取り組むべき課題であるという認識の下、「登下校時の子供の安全確保に関する関係閣僚会議」にて取りまとめられた対策です。このプランは、次の5項目を柱として、関係者の連携のもと、学校や地域の実情に応じた登下校時の防犯対策について取り組まれることとなっています。


 1. 地域における連携の強化
 2. 通学路の合同点検の徹底および環境の整備・改善
 3. 不審者情報等の共有及び迅速な対応
 4. 多様な担い手による見守りの活性化
 5. 子供の危険回避に関する対策の促進
- 登下校防犯プランポータルサイト(内閣府) 


「登下校防犯プラン」の全文ならびに上記項目に関連する各種取組が紹介されており、例えば次のような情報へアクセスすることができます。

 - 警察庁:「登下校時における子供見守り活動」・「ながら見守り活動」事例集
 - 厚生労働省:放課後児童クラブ(児童館)への来所・帰宅時における安全点検リスト
 - 国土交通省:「通学路における緊急合同点検等実施要領」
- 登下校時における児童生徒等の安全確保について(依頼)(文部科学省 H30.7) 

通学路の合同点検フローチャート図、チェックリスト、着眼点を確認できます。
- 登下校時の安全確保に関する取組事例集(文部科学省 H18.1) 


各学校等での児童生徒等の登下校時における安全確保に関する特色ある事例が紹介されています。なお、文部科学省のウェブサイトでの掲載が終了したため、上記リンクでは国立国会図書館が収集したウェブサイトが表示されます。
- 「科学が支える子どもの被害防止」のサイト(予防犯罪学推進協議会) 


『聞き書きマップ』や「危険なできごと調査」など、子どもの被害防止の取組を支援するツールと、それらを使ってどのように取組を進めるかを説明した手引き書・マニュアルなどを公開しています。
- 通学中の事故の現状と事故防止の留意点調査研究報告書
(独)日本スポーツ振興センター H26.3) 

第3編第2章Ⅱでは、通学に係る安全管理のポイントが解説されています。
- やってみよう!登下校見守り活動ハンドブック(文部科学省 R3.3) 





見守り活動の手引きとして、注意事項、注意が必要な場所、活動における工夫などが掲載されています。

事後対応関係

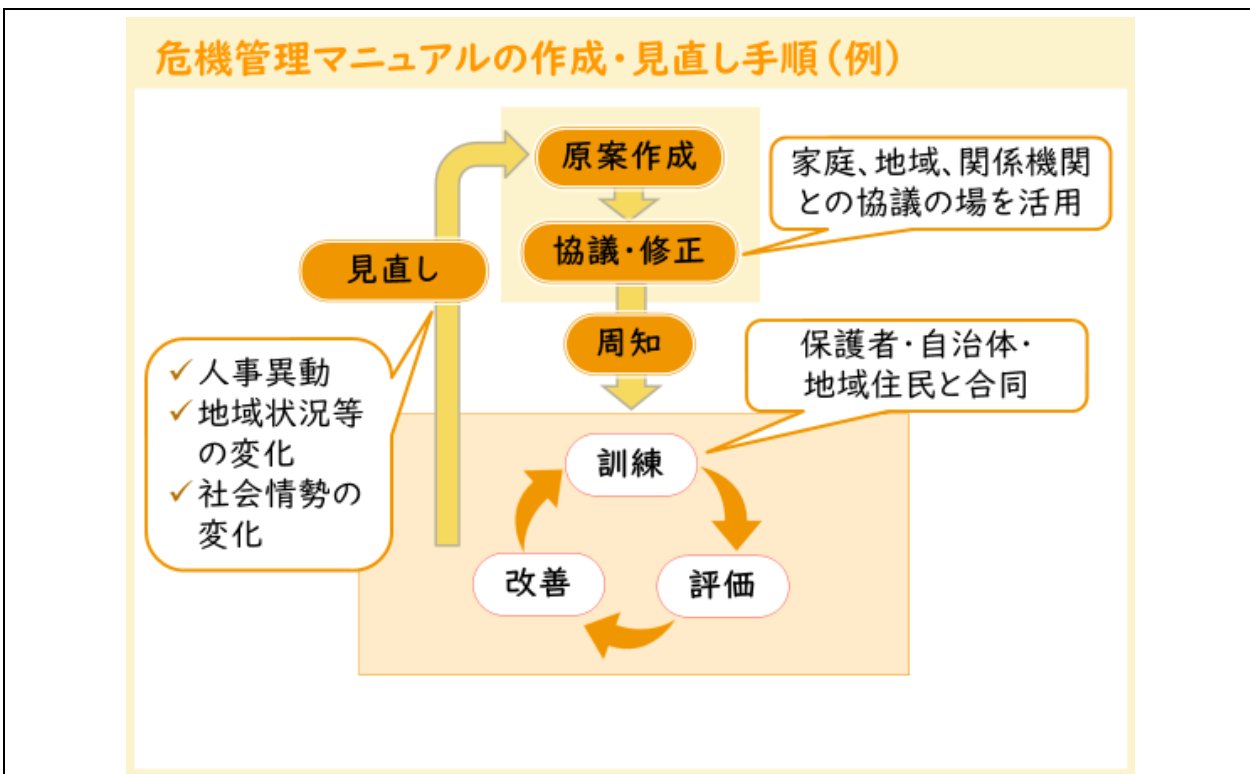
- 学校事故対応に関する指針(文部科学省 H28.3) (PDF:1.0MB) 

学校における事故の発生を未然に防ぐとともに、学校の管理下で発生した事故に対し、学校、学校の設置者が、適切な対応を図るために参考となる内容がまとめられています。
- 学校における子供の心のケアサインを見逃さないためにー(文部科学省 H25.7)
(PDF:2.6MB) 

健康観察の必要性やポイント、心のケアの進め方等を具体的に示し、メンタルヘルスの基礎知識について解説しています。

- 非常災害時の子どもの心のケアに関する調査研究報告書(文部科学省 H25.8)  
東日本大震災に伴う子どもの心身の健康状態に関し、校長・学級担任・養護教諭・スクールカウンセラー・保護者それぞれの認識と心のケアの取組状況を調査した結果が紹介されています。
- 学校危機への対応(直後)(中長期)(大阪教育大学)  
学校危機後の児童生徒に対して、直後や記念日にあたって教職員が取るべきケア、学級運営での留意点、学校再開時の注意点が記載されています。

3.2 危機管理マニュアルの作成・見直し手順（例）







実際にマニュアルを作成する場合は、管理職や安全担当者を中心にマニュアルの原案を作成し、保護者や地域関係機関等と連携する場を活用して協議し、必要に応じて修正します。


そしてこれを周知し、実際に訓練等で活用します。その際、訓練等を保護者や自治体、地域住民と合同で実施することが理解を得ることにもつながります。

訓練等では、意見や気づき、課題が抽出されますので、それをもとにしっかりと改善を行います。

さらには、人事異動や地域の状況等環境の変化、社会情勢の変化等から、学校に不足している点について、見直していく必要があります。

参照	学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H31.3)p.23,24  学校の危機管理マニュアル作成の手引 (H30.2)p.2,3  学校防災マニュアル(地震・津波災害)作成の手引き (H24.3)p.6,7  学校の「危機管理マニュアル」等の評価・見直しガイドライン (R3.6)解説編 p.7,8 
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

◆ より詳しく学ぶために...

- 東日本大震災における学校等の対応等に関する調査報告書 (文部科学省 H24.3) 

参考資料では、被災3県(岩手、宮城、福島)の学校が危機管理マニュアルについて課題・反省点と感じた点が紹介されています。





3.3 幼稚園等における留意点

幼稚園等※における留意点

- ✓ 幼児は、心身ともに未熟
- ✓ 預かり保育などで登降園時間が多様
- ✓ 広域からの通園で通園方法が多様（バス通園等）
- ✓ 園外保育など、教育活動の場が多様
- ✓ 教職員の職種や勤務時間・曜日が多様

※幼稚園（幼稚園型認定こども園含む）・
幼保連携型認定こども園








◆ 各園の特徴に留意した取り組みが必要

教職員の役割
理解・分担


避難訓練・研修

安否確認

幼稚園等で、危機管理マニュアルを作成・運用して安全管理を行う上では、いくつかの留意点があります。幼稚園等では、幼児が心身ともに未熟であることに加え、登降園の時間や通園方法、教育活動の場、教職員の職種や勤務体制が多様であることから、各園の特徴に留意した取組が必要です。例えば、教職員の役割分担については、出勤日ごとにその日の勤務者間で分担して行動します。また、避難訓練や安否確認方法なども、活動場所や時間帯による違いを考慮して、様々なケースに対応できるようにします。

参照	学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H31.3)p.86,87  学校の危機管理マニュアル作成の手引 (H30.2)p.47  学校防災マニュアル(地震・津波災害)作成の手引き (H24.3)p.34,35 
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

◆ より詳しく学ぶために...

- 幼稚園教育要領解説 (H30.2) (PDF: 1.3MB) 

幼稚園における学校安全体制と安全上の配慮について、下記の箇所に基本的な考え方が掲載されています。



(注) 下記は、文部科学省 HP 掲載の PDF 版のページです。書籍版とは異なりますので、ご注意ください。

- 教師間の協力体制・・・第 1 章第 1 節 5③ p.43,44
- 安全上の配慮・・・第 1 章第 3 節 4 (3) p.82,83

3.4 特別支援学校等における留意点




特別支援学校等における留意点

- 一人一人の障害を理解・把握
 - 児童生徒等が、自分の障害の状態や特性等を理解して安全に留意できるよう指導
- ✓ 障害に応じた、
 - ・ **情報伝達方法**・**避難経路**・**避難体制**の整備
 - ・ **避難訓練等**の実施
 - ・ 保護者・医療関係者との**事前検討**
 - ✓ **学区が広域**であることへの対応
 - ・ スクールバス、自力通学など多様な通学方法
 - ・ 所在地以外の市町村に関する情報収集等
 - ✓ **多様な教職員**への研修
 - ・ バス運転手、介助員、寄宿舎指導員、非常勤講師等




特別支援学校等においては、児童生徒等の障害を理解し把握するとともに、児童生徒等が自分の特性等を理解して安全に留意できるよう指導することが大切です。

安全管理の上では、障害に応じた情報伝達方法などを整備し、訓練を実施しておくことや、学区が広域であることへの対応が求められます。加えて、多様な教職員が関わるため、全ての教職員が受講できるよう研修を計画することなども必要です。

参照	学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H31.3)p.88~90 
	学校の危機管理マニュアル作成の手引 (H30.2)p.48 
	学校防災マニュアル(地震・津波災害)作成の手引き (H24.3)p.36,37 

◆ より詳しく学ぶために...

- 特別支援学校教育要領・学習指導要領解説 総則編(幼稚部・小学部・中学部) (H30.3) (PDF:6827KB) 

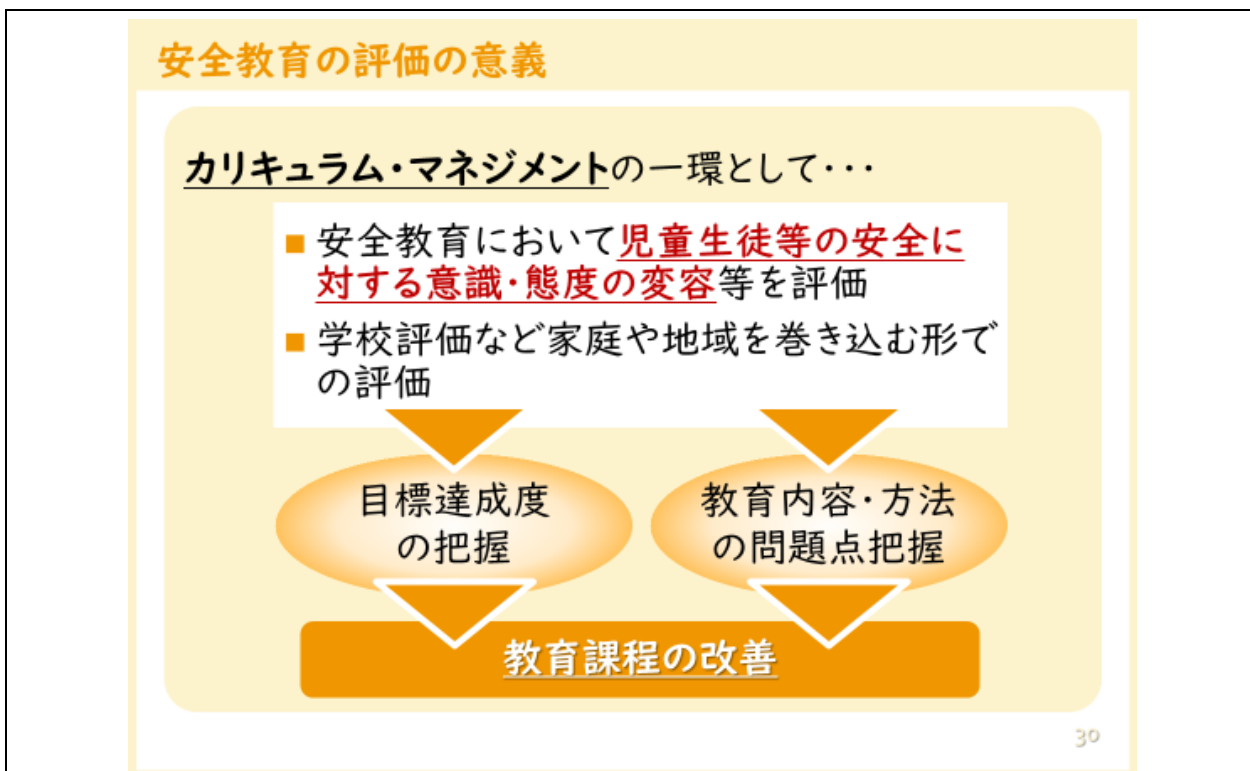
特別支援学校における学校安全体制と安全上の配慮について、下記の箇所にも基本的な考え方が掲載されています。

- ・ 教師間の協力体制(幼稚部)・・・第2編第2章第2節5③ p.52,53
- ・ 安全上の配慮(幼稚部)・・・第2編第2章第5節4(3) p.81,82
- ・ 学校医との連絡(小学部・中学部)・・・第3編第2章第5節1(7) p.286



4. 安全教育の評価・改善

4.1 安全教育の評価の意義



安全教育の評価については、「カリキュラム・マネジメント」の一環として、安全教育において児童生徒等の安全に対する意識や態度の変容などを、各種データの把握・分析を通じて評価します。

こうした取組により、安全教育の目標の達成度合いを多様な側面から把握するとともに、教育内容や方法における問題点を明らかにし、教育課程の改善につなげていきます。

参照 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育(H31.3)p.48



◆ 解説:「カリキュラム・マネジメント」

各学校においては、児童や学校、地域の実態を適切に把握し、教育の目的や目標の実現に必要な教育の内容等を教科等横断的な視点で組み立てていくこと、教育課程の実施状況を評価してその改善を図っていくこと、教育課程の実施に必要な人的又は物的な体制を確保するとともにその改善を図っていくことなどを通して、教育課程に基づき組織的かつ計画的に各学校の教育活動の質の向上を図っていくことに努めるものとされています。(小学校学習指導要領(平成29年告示)、中学校・高等学校も同様)

学習指導要領における「防災を含む安全に関する教育」について、育成を目指す資質・能力に関連する各教科等の内容のうち、主要なものを抜粋し、通覧性を重視して作成した表が小学校・中学校の「学習指導要領解説」総則編の付録に掲載されています。

◆ もう少し詳しく学んでみよう!

- 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育(H31.3)付録p.151~167(PDF:4.8MB)



幼稚園の「教育要領」及び小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の「学習指導要領」から、「防災を含む安全に関する教育(現代的な課題に関する教科等横断的な教育内容)」について育成を目指す資質・能力に関連する各教科等の内容のうち、主要なものが抜粋して掲載されています。



4.2 安全教育の評価の視点

安全教育の評価の視点

学校安全計画の記載事項が

- 1 適切に実施されていたか
- 2 内容や方法が適切であったか
- 3 指導体制が確立していたか
- 4 日程や時間に問題がなかったか
- 5 教材や人的資源は有効であったか
- 6 安全教育に関する活動の連携が図れていたか

指導・訓練などの実施状況

ヒヤリハットなど日々の活動の情報

改善へ

また、前述の学校安全計画の見直しの中で、指導や訓練等計画に記載された事項の実施状況、ヒヤリハットや日々の活動を通して得られた情報等を基に、内容や手段及び学校内の取組体制が適切であったか、地域との連携が適切に進められていたかなどの視点で、安全教育の評価・改善を行っていくことも重要です。

参照	学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H31.3)p.49
----	---------------------------------------

◆ より詳しく学ぶために...

- 防災教育の体系的な指導に関する調査研究報告書(文部科学省 H26.2) (PDF:3.3MB)

第3章には小・中・高・特支において実施される防災教育の評価の視点と評価方法の解説 資料編に10校の取組事例が掲載されています。

- 児童生徒の学習評価の在り方について(報告)の概要(文部科学省 H31.1) (PDF:586KB)

新学習指導要領の下での学習評価の在り方について基本的な考え方や具体的な改善の方向性がまとめられています。

- 小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校等における児童生徒の学習評価及び指導要録の改善等について(通知)(文部科学省 H31.3)



「児童生徒の学習評価の在り方について(報告)」を受け、新学習指導要領の下で学習評価が適切に行われるとともに、各設置者による指導要録の様式の決定や各学校における指導要録の作成の参考となるよう、学習評価を行うに当たっての配慮事項 指導要録に記載する事項及び各学校における指導要録作成に当たっての配慮事項等がまとめられました。

 - 別紙1~3:小学校・中学校・高等学校及び特別支援学校小学部の指導要録に記載する事項等
 - 別紙4:各教科等・各学年等の評価の観点等及びその趣旨(小学校及び特別支援学校小学部並びに中学校及び特別支援学校中学部) (PDF:432KB)
 - 別紙5:各教科等の評価の観点及びその趣旨(高等学校及び特別支援学校高等部) (PDF:273KB)
 - 指導要録(参考様式)

教育要領・学習指導要領

幼稚園の「教育要領」及び小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の「学習指導要領」ならびに同解説において、安全に関する指導の内容と、学習評価の基本的な考え方が記載されている箇所は以下のとおりです。



○ 幼稚園

- 幼稚園教育要領(H29.3) (PDF:272KB) 
 - 第1章第2の3(1) p.4、第1章第4の4 p.9
- 幼稚園教育要領解説(H30.2) (PDF:1.3MB) 



(注) 下記は、文部科学省 HP 掲載の PDF 版のページです。書籍版とは異なりますので、ご注意ください。

第1章第2節 p.49,50、第1章第4節の2(5) p.97、第1章第4節の4 p.114~116



○ 小学校

- 小学校学習指導要領(H29.3) (PDF:5.8MB) 
 - 第1章第1の2(3) p.18、第1章第3の2 p.23
- 小学校学習指導要領解説総則編(H29.7) (PDF:3.5MB) 
 - 第3章第1節の2(3) p.31~33、第3章第3節の2 p.93~95



○ 中学校

- 中学校学習指導要領(H29.3) (PDF:4.6MB) 
 - 第1章第1の2(3) p.20、第1章第3の2 p.24
- 中学校学習指導要領解説総則編(H29.7) (PDF:6.2MB) 
 - 第3章第1節の2(3) p.31~34、第3章第3節の2 p.91~94



○ 高等学校

- 高等学校学習指導要領(H30.3) (PDF:8.2MB) 
 - 第1章第3款の2 p.28
- 高等学校学習指導要領解説総則編(H30.7) (PDF:2.3MB) 
 - 第3章第1節の2(3) p.35~37、第4章第2節 p.130~132


○ 特別支援学校幼稚部

- 特別支援学校幼稚部教育要領(H29.4) (PDF:5.9MB) 
 - 第1章第3の3(1) p.16、第1章第5の4 p.22
- 特別支援学校教育要領・学習指導要領解説総則編(H30.3) (PDF:7.0MB) 
 - 第2編第2章第4節 p.59,60、第2編第2章第6節の4 p.106~108



○ 特別支援学校小学部・中学部

- 特別支援学校小学部・中学部教育要領(H29.4) (PDF:5.9MB) 
 - 第1章第2節の2(3) p.62、第1章第4節 p.69~71
- 特別支援学校教育要領・学習指導要領解説総則編(H30.3) (PDF:7.0MB) 
 - 第3編第2節の2(3) p.184~187、第3編第4節の3 p.270~274

その他

- 国立教育政策研究所教育課程研究センターでは、学習評価の基本構造や観点別の評価方法等をわかりやすくまとめたハンドブック、教科毎の評価規準の作成、評価方法等の工夫改善のための参考資料を公表しています。 



- ・「学習評価の在り方ハンドブック」小・中学校編(R1.6) (PDF:3.9MB) 
- ・「学習評価の在り方ハンドブック」高等学校編(R1.6) (PDF:3.8MB) 

5. 安全管理の評価・改善

5.1 安全管理の評価の意義

安全管理の評価の意義

評価の意義

- 安全管理の対象・観点・方法がねらいに合致しているか否かを検討し、より有効な安全管理のための改善策を明確化

積極的な参画 & 改善策の提案

教職員全員

保護者

地域関係者

児童生徒等

安全管理は、様々な状況の変化に対応するため、常に見直していかなければなりません。そのため、安全管理の評価が必要です。

安全管理の実態を把握することにより、安全管理の対象、観点、方法が、安全管理のねらいに合致しているか否かを検討し、より有効な安全管理のための改善策を明らかにします。

なお、評価結果を教職員全員が共有するとともに、必要に応じて保護者、地域関係者及び児童生徒等にフィードバックし、その後の指導や管理に活かしたりすることは、安全管理へのより積極的な参画や、安全管理についての改善策の提案を促すことになるので、積極的に行うべきです。

参照	学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H31.3)p.91	
----	---------------------------------------	--

5.2 安全管理の評価の観点

安全管理の評価の観点

学校・地域の実情に合わせ、具体的・適切に設定

例

学校環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 安全管理計画の評価 ● 安全点検の評価 ● 事件・事故災害情報管理の評価
学校生活	<ul style="list-style-type: none"> ● 児童生徒等の評価 ● 教職員の評価 ● 安全管理と安全指導の評価
不審者侵入防止	<ul style="list-style-type: none"> ● 施設・設備整備の評価 ● 不審者対応の評価
登下校	<ul style="list-style-type: none"> ● 通学路設定の評価 ● 通学方法の評価 ● 関係諸機関との連携
事件・事故発生時	<ul style="list-style-type: none"> ● 発生時の対処と研修 ● 発生時の救急および緊急連絡体制の評価 ● 自然災害等発生時の安全措置の評価

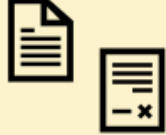
安全管理の評価の観点は、学校や地域の実情に合わせて、より具体的で適切なものを設定します。ここでは、一般的な観点を紹介します。

それぞれの区分における評価の内容は、児童生徒等の生命や身体の安全を確保し、安心して生活できるようにするという立場から、項目ごとに、できるだけ具体的にしておく必要があります。


参照 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育(H31.3)p.91~93

5.3 法令・通知を踏まえた改善


法令・通知を踏まえた改善



法令・通知




改善・
充実

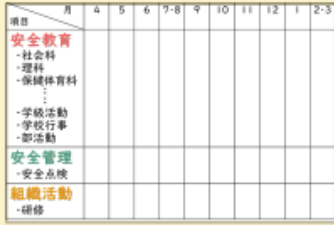


危機管理
マニュアル

- 事故・災害の
教訓
- 学校を取り巻く
環境の変化




反映




法令や国からの通知を踏まえた危機管理マニュアル・各種計画の改善や充実も重要です。
このほか、様々な事故や災害における教訓や学校をとりまく環境の変化を、マニュアルや計画に定期的に反映させていくことが求められています。

◆ より詳しく学ぶために...

- 子供たちの安全を守るために-学校設置者のための維持管理手引-(文部科学省 H28.3) (669KB) 


建築基準法や消防法の規定に基づき、学校設置者が実施すべき維持管理の必要性や制度の概要等を取りまとめたパンフレットです。



- 文部科学省「学校安全<通知等>」のページ 

最新の学校安全関連の通知等が掲載されています。










○ 学校安全ポータルサイト「文部科学省×学校安全」 



「文科省作成資料・取組・事業」のページに、以下のような資料が掲載されています。

区分	資料名
生活安全・災害安全	安全で快適な学校施設を維持するために(H13.3)
生活安全・災害安全	学校施設における事故防止の留意点について(H21.3)
災害安全	災害に強い学校施設の在り方について ~津波対策及び避難所としての防災機能の強化~ 報告書(H26.3)
災害安全	学校施設の非構造部材の耐震化ガイドブック(改訂版 H27.3、追補版 H31.3)
生活安全・災害安全	子供たちの安全を守るために-学校設置者のための維持管理手引-(H28.3)
災害安全	「熊本地震の被害を踏まえた学校施設の整備について」緊急提言(H28.7)
災害安全	学校施設におけるブロック塀等の安全点検等について(H30.6.19)
生活安全・災害安全	学校施設の維持管理の徹底について(通知)(H27.10.30)
生活安全	体育館の床板の剥離による負傷事故の防止について(通知)(H29.5.29)
災害安全	避難所となる公立学校施設の防災機能に関する調査の結果について(R1.8.28)
災害安全	「東日本大震災における学校等の対応等に関する調査研究」報告書(H24.3)
災害安全	台風等の風水害に対する学校施設の安全のために(R2.3)
学校安全全般	「学校事故対応に関する指針」に基づく詳細調査報告書の横断整理(R2.3)

校内研修に役立つ資料

<p>子どもを事件・事故災害から守るためにできることは(文部科学省 H21.3) 交通安全、生活安全、災害安全の各領域を網羅した小学校教職員研修用DVD</p>	
<p>生徒を事件・事故災害から守るためにできることは(文部科学省 H22.3) 交通安全、生活安全、災害安全の各領域を網羅した中学校教職員研修用DVD</p>	
<p>救急お役立ちポータルサイト(総務省消防庁) 救急車の役割や使い方、緊急度判定体系の概念や重要性に関する教材(保育園児・幼稚園児向けの紙芝居、小学生向けの短編アニメーション、中学生以上向けの動画)が掲載されています。</p>	
<p>「イタルダインフォメーション」のページ((公財)交通事故総合分析センター) 交通事故の調査・分析結果を分かりやすく解説した交通安全教育に役立つ基礎的な資料が掲載されています。</p>	
<p>防災学習ポータル(国土交通省) 「学校関係者向け「水災害からの避難訓練ガイドブック」」のほか、自然災害に関する教材、動画、カードゲームなど、学校防災で活用できる資料が掲載されています。</p>	
<p>上手にネットと付き合いよう!安心・安全なインターネット利用ガイド(総務省) 様々なインターネットトラブル事例やトラブル防止のために気を付けるべきことについて、動画やイラストを用いて紹介されています。また、「保護者・教職員向け」ページでは、授業に活用できる指導案例、指導案標準フォーマット等が掲載されています。</p>	
<p>「TEAM 防災ジャパン」ウェブサイト(内閣府) 「リレー寄稿」では、地域における様々な防災の専門家が寄稿しており、学校において地域の専門家と連携する際の資料として活用することができます。また、「防災資料室」では防災教育に関する様々な資料を閲覧することができます。</p>	

URL 一覧 (令和4年 12月 10日時点)

共通参照資料

- 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H31.3)
 - 第1章 総説
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2019/05/15/1416681_03.pdf
 - 第2章 学校における安全教育
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2019/05/15/1416681_04.pdf
 - 第3章 学校における安全管理
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2019/05/15/1416681_05.pdf
 - 第4章 事故等発生時における心のケア
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2019/05/15/1416681_06.pdf
 - 第5章 安全教育と安全管理における組織活動
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2019/05/15/1416681_07.pdf
 - 別表 安全管理の対象、項目等
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2019/05/15/1416681_08.pdf
 - 付録 学校安全計画例
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2019/05/15/1416681_09.pdf
 - 付録 安全に関する指導の内容例
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2019/05/15/1416681_10.pdf
 - 付録 安全点検表の一例
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2019/05/15/1416681_11.pdf
 - 付録 学校保健安全法(別表・付録全体)
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2019/05/15/1416681_02.pdf
 - 付録 幼稚園教育要領、小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の学習指導要領(抄)
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2019/05/15/1416681_13.pdf
- 学校の危機管理マニュアル作成の手引(文部科学省 H30.2)
<https://anzenkyouiku.mext.go.jp/mextshiryoudata/aratanakikijisyoudall.pdf>
- 学校防災マニュアル(地震・津波災害)作成の手引き(文部科学省 H24.3)
<https://anzenkyouiku.mext.go.jp/mextshiryoudata/saigai02.pdf>
- 学校の「危機管理マニュアル」等の評価・見直しガイドライン(文部科学省 R3.6)
https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/anzen/1401870_00002.htm

I. 学校安全の PDCA サイクル

- 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H31.3) 第3章 学校における安全管理
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2019/05/15/1416681_05.pdf
- 「校内研修シリーズ」のページ((独)教職員支援機構)
<https://www.nits.go.jp/materials/intramural/>

2. 学校安全計画の策定と見直し

- 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H31.3) 付録 学校安全計画例
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2019/05/15/1416681_09.pdf
- 学校安全 Web ((独)日本スポーツ振興センター)
<https://www.jpnспорт.go.jp/anzen/tabid/102/Default.aspx>

3. 危機管理マニュアルの作成と運用

- 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H31.3) 別表 安全管理の対象、項目等
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2019/05/15/1416681_08.pdf
- 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H31.3) 付録 安全点検表の一例
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2019/05/15/1416681_11.pdf
- 学校施設における事故防止の留意点について (文部科学省 H21.3)
<https://anzenkyouiku.mext.go.jp/mextshiryou/data/daijinkanbou/jikoboushihoukoku-zentai.pdf>
- 学校施設の非構造部材の耐震化ガイドブック (文部科学省 改訂版 H27.3、追補版 H31.3)
https://www.mext.go.jp/a_menu/shisetu/shuppan/1291462.htm
- 台風等の風水害に対する学校施設の安全のために (文部科学省 R2.3)
https://www.mext.go.jp/a_menu/shisetu/bousai/mext_00477.html
- 避難所となる学校施設の防災機能に関する事例集 (文部科学省 R2.3)
https://www.mext.go.jp/a_menu/shisetu/shuppan/mext_00484.html
- 学校における固定遊具による事故防止対策調査研究報告書 ((独)日本スポーツ振興センター H24.3)
https://www.jpnспорт.go.jp/anzen/anzen_school/bousi_kenkyu/tabid/1483/Default.aspx
- 「水害リスクを踏まえた学校施設の水害対策の推進に向けて」中間報告 (学校施設等の防災・減災対策の推進に関する調査研究協力者会議 R4.6)
https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shisetu/063/toushin/mext_00001.html
- 登下校防犯プランの概要 (内閣官房 H29.6)
https://www8.cao.go.jp/youth/bouhan/pdf/h30_gaiyou.pdf
- 登下校防犯プランポータルサイト (内閣府)
<https://www8.cao.go.jp/youth/bouhan/index.html>
- 登下校時における児童生徒等の安全確保について (依頼) (文部科学省 H30.7)
https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/anzen/1407174.htm
- 登下校時の安全確保に関する取組事例集 (文部科学省 H18.1)
http://warp.da.ndl.go.jp/info:ndljp/pid/286184/www.mext.go.jp/b_menu/houdou/17/12/05120900/007.htm
※ 文部科学省のウェブサイトでの掲載が終了したため、国立国会図書館が収集したウェブサイトが表示されます。
- 「科学が支える子どもの被害防止」のサイト (予防犯罪学推進協議会)
<http://www.skre.jp/nc2/>
- 通学中の事故の現状と事故防止の留意点調査研究報告書 ((独)日本スポーツ振興センター H26.3)
<https://www.jpnспорт.go.jp/anzen/Tabid/1730/Default.aspx>
- やってみよう!登下校見守り活動ハンドブック (文部科学省 R3.3)
<https://anzenkyouiku.mext.go.jp/tougekoumimamori/index.html>
- 学校事故対応に関する指針 (文部科学省 H28.3)
https://anzenkyouiku.mext.go.jp/mextshiryou/data/jikotaiou_all.pdf

- 学校における子供の心のケアーサインを見逃さないためにー(文部科学省 H26.3)
https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/hoken/_icsFiles/afieldfile/2014/05/23/1347830_01.pdf
- 非常災害時の子どもの心のケアに関する調査研究報告書(文部科学省 H25.8)
https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/hoken/1337762.htm
- 学校危機への対応(直後)(中長期)(大阪教育大学)
<http://ncssp.osaka-kyoiku.ac.jp/crisis>
- 東日本大震災における学校等の対応等に関する調査報告書(文部科学省 H24.3)
https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/anzen/1323511.htm
- 幼稚園教育要領解説(H30.2)
https://www.mext.go.jp/content/1384661_3_3.pdf
- 特別支援学校教育要領・学習指導要領解説総則編(H30.3)
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2019/02/04/1399950_3.pdf

4. 安全教育の評価・改善

- 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育(H31.3)
付録 幼稚園教育要領、小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の学習指導要領(抄)
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/_icsFiles/afieldfile/2019/05/15/1416681_13.pdf
- 防災教育の体系的な指導に関する調査研究報告書(文部科学省 H26.2)
<https://anzenkyoiku.mext.go.jp/mextshiryoku/data/saigai04.pdf>
- 児童生徒の学習評価の在り方について(報告)の概要(文部科学省 H31.1)
https://www.mext.go.jp/component/b_menu/shingi/toushin/_icsFiles/afieldfile/2019/04/17/1415602_2_1_1.pdf
- 小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校等における児童生徒の学習評価及び指導要録の改善等について(通知)(文部科学省 H31.3)
https://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/nc/1415169.htm
 - 別紙 1~3
https://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/nc/attach/1415195.htm
 - 別紙 4
https://www.mext.go.jp/component/b_menu/nc/_icsFiles/afieldfile/2019/04/09/1415196_4_1_2.pdf
 - 別紙 5
https://www.mext.go.jp/component/b_menu/nc/_icsFiles/afieldfile/2019/04/09/1415196_5.pdf
 - 参考資料
https://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/nc/attach/1415204.htm
- 幼稚園教育要領(H29.3)
https://www.mext.go.jp/content/1384661_3_2.pdf
- 幼稚園教育要領解説(H30.2)
https://www.mext.go.jp/content/1384661_3_3.pdf
- 小学校学習指導要領(H29.3)
https://www.mext.go.jp/content/1413522_001.pdf
- 小学校学習指導要領解説総則編(H29.7)
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387017_001.pdf
- 中学校学習指導要領(H29.3)
https://www.mext.go.jp/content/1413522_002.pdf

- 中学校学習指導要領解説総則編(H29.7)
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/__icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387018_001.pdf
- 高等学校学習指導要領(H30.3)
https://www.mext.go.jp/content/1384661_6_1_3.pdf
- 高等学校学習指導要領解説総則編(H30.7)
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/__icsFiles/afieldfile/2019/11/22/1407073_01_1_2.pdf
- 特別支援学校幼稚部教育要領、小学部・中学部学習指導要領(H29.4)
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/__icsFiles/afieldfile/2019/03/15/1399950_2.pdf
- 特別支援学校教育要領・学習指導要領解説総則編(H30.3)
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/__icsFiles/afieldfile/2019/02/04/1399950_3.pdf
- 教育課程研究センター「指導資料・事例集」のページ(国立教育政策研究所)
<https://www.nier.go.jp/kaihatsu/shidousiryou.html>
 - 「学習評価の在り方ハンドブック」小・中学校編(R1.6)
https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/gakushuhyouka_R010613-01.pdf
 - 「学習評価の在り方ハンドブック」高等学校編(R1.6)
https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/gakushuhyouka_R010613-02.pdf

5. 安全管理の評価・改善

- 子供たちの安全を守るために-学校設置者のための維持管理手引- (文部科学省 H28.3)
https://www.mext.go.jp/a_menu/shisetu/maintenance/__icsFiles/afieldfile/2017/06/14/1369016_01_1.pdf
- 文部科学省「学校安全<通知等>」のページ
https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/anzen/1339094.htm
- 学校安全ポータルサイト「文科省作成資料・取組・事業」のページ
<https://anzenyouiku.mext.go.jp/mextshiryou/index.html>

校内研修に役立つ資料

- 子どもを事件・事故災害から守るためにできることは(文部科学省 H21.3)
https://anzenyouiku.mext.go.jp/mextshiryou/index_video.html
- 生徒を事件・事故災害から守るためにできることは(文部科学省 H22.3)
https://anzenyouiku.mext.go.jp/mextshiryou/index_video.html
- 救急お役立ちポータルサイト(総務省消防庁)
<https://www.fdma.go.jp/publication/portal/post3.html>
- 「イタルダインフォメーション」のページ((公財)交通事故総合分析センター)
<https://www.itarda.or.jp/itardainfomation>
- 防災学習ポータル(国土交通省)
<https://www.mlit.go.jp/river/bousai/education/index.html>
- 上手にネットと付き合いおう!安心・安全なインターネット利用ガイド(総務省)
https://www.soumu.go.jp/use_the_internet_wisely/
- 「TEAM 防災ジャパン」ウェブサイト(内閣府)
<https://bosaijapan.jp/>

学校安全に関する教職員の資質・能力の向上のための調査研究事業
教職員のための学校安全 e-ラーニング
中堅教職員向け研修 テキスト資料

発行年月 令和4年12月
著作権所有 文部科学省

〒100-8959 東京都千代田区霞が関3-2-2
電話 03-5253-4111

※本資料の内容を引用・転載する際には、出典を記載してください。