

学校安全 e - ラーニング
基礎研修 ②
テキスト資料

対象

教職員を目指す学生等

学習目標

学校安全に関する基礎的知識を身に付けている

求められる資質・能力

- 安全教育の目標を理解している
 - 安全教育の目指す資質・能力を理解している
 - 発達段階に応じた安全教育の目標を理解している
- 下記に関する基礎的な知識を身に付けている
 - 3領域における安全教育の内容
 - 教育課程における安全教育（学校安全計画に基づく、教科横断的・系統的・体系的な安全教育の実施）
 - 各教科、特別活動、日常の学校生活での指導のあり方
 - 安全教育の評価の意義、方法

1. 安全教育の目標

1.1 安全教育の目標

安全教育の目標

日常生活全般における安全確保のために必要な事項を
実践的に理解し、自他の生命尊重を基盤として、
生涯を通じて安全な生活を送る基礎を培うとともに、
進んで安全で安心な社会づくりに参加し貢献
できるような資質・能力を養う



3

安全教育の目標は、日常生活全般における安全確保のために必要な事項を実践的に理解し、自他の生命尊重を基盤として、生涯を通じて安全な生活を送る基礎を培うとともに、進んで安全で安心な社会づくりに参加し貢献できるような資質・能力を養うことにあります。

参照 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育(H31.3)p.27





1.2 安全教育の目指す資質・能力

安全教育の目指す資質・能力

- ① 様々な自然災害や事件・事故等の危険性、安全で安心な社会づくりの意義を理解し、安全な生活を実現するために必要な知識や技能を身に付けていること。(知識・技能)
- ② 自らの安全の状況を適切に評価するとともに、必要な情報を収集し、安全な生活を実現するために何が必要かを考え、適切に意思決定し、行動するために必要な力を身に付けていること。(思考力・判断力・表現力等)
- ③ 安全に関する様々な課題に関心をもち、主体的に自他の安全な生活を実現しようとしたり、安全で安心な社会づくりに貢献しようとしたりする態度を身に付けていること。(学びに向かう力・人間性等)

4

具体的には、安全な生活を実現するための知識や技能を身に付け、自ら考えて判断し行動する力を持つことや、主体的に自他の安全な生活を実現しようとしたり、安全で安心な社会づくりに貢献しようとしたりする態度を育成することを目指します。

参照	学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H31.3)p.27  学校の危機管理マニュアル作成の手引 (H30.2)p.16,17 
----	---

◆ 解説：「安全に関する資質・能力」とは？

安全に関する資質・能力は、中央教育審議会答申において、現代的な課題に対応して求められる資質・能力の一つの例として示されています。

現代的な課題に対応して求められる資質・能力については、小学校学習指導要領(平成29年告示)総則第2の2(2)において、「各学校においては、児童や学校、地域の実態及び児童の発達の段階を考慮し、豊かな人生の実現や災害等を乗り越えて次代の社会を形成することに向けた現代的な課題に対応して求められる資質・能力を、教科横断的な視点で育成していくことができるよう、各学校の特色を生かした教育課程の編成を図るものとする」と述べられています。(中学校及び高等学校、特別支援学校の「学習指導要領」も同様)



- 幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について(答申)(文部科学省中央教育審議会 H28.12.21)、健康・安全・食に関わる資質・能力についての記載は別紙4を参照。(PDF:3.6MB)





◆ より詳しく学ぶために...

小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の「学習指導要領」ならびに同解説において、現代的な課題に対応して求められる資質・能力について記載している箇所は以下の通りです。



○ 小学校

- 小学校学習指導要領 (H29.3) (PDF:5.8MB) 
 - 第1章第2の2(2) p.19
- 小学校学習指導要領解説総則編 (H29.7) (PDF:3.5MB) 
 - 第3章第2節の2(2) p.52,53



○ 中学校

- 中学校学習指導要領 (H29.3) (PDF:4.6MB) 
 - 第1章第2の2(2) p.21
- 中学校学習指導要領解説総則編 (H29.7) (PDF:6.2MB) 
 - 第3章第2節の2(2) p.53,54

○ 高等学校



- 高等学校学習指導要領 (H30.3) (PDF:8.2MB) 
 - 第1章第2款の2 p.20
- 高等学校学習指導要領解説総則編 (H30.7) (PDF:2.3MB) 
 - 第3章第2節の2(2) p.56,57

○ 特別支援学校小学部・中学部

- 特別支援学校小学部・中学部教育要領 (H29.4) (PDF:5.9MB) [再掲] 
 - 第1章第3節の2(2) p.64
- 特別支援学校教育要領・学習指導要領解説総則編 (H30.3) (PDF:7.0MB) [再掲] 
 - 第3編第2節の2(3) p.209,210

幼稚園及び特別支援学校幼稚部の「教育要領」ならびに同解説において、安全に関する指導の内容(「健康な心と体」)について記載している箇所は以下の通りです。



○ 幼稚園

- 幼稚園教育要領 (H29.3) (PDF:272KB) 
 - 第1章第2の3(1) p.4
- 幼稚園教育要領解説 (H30.2) (PDF:1.3MB) 

(注) 下記は、文部科学省 HP 掲載の PDF 版のページです。書籍版とは異なりますので、ご注意ください。

第1章第2節 p.49,50

○ 特別支援学校幼稚部

- 特別支援学校幼稚部教育要領 (H29.4) (PDF:5.9MB) 
 - 第1章第3の3(1) p.16
- 特別支援学校教育要領・学習指導要領解説総則編 (H30.3) (PDF:7.0MB) 
 - 第2編第2章第4節 p.59,60

1.3 発達段階に応じた安全教育の目標

発達段階に応じた安全教育の目標

- 幼稚園
- 小学校
- 中学校
- 高等学校
- 特別支援学校・特別支援学級

11

各学校において安全教育の目標を設定する際には、児童生徒等の実態、学校や地域の実態、児童生徒等の発達段階を考慮して、重点を定めていくことになります。

このうち、児童生徒等の発達段階に応じた安全教育の目標を、少し具体的に見ていきましょう。

まず幼稚園では、安全な生活に必要な習慣や態度を身に付けること、災害時には教職員や保護者の指示に従い行動できるようにするとともに、危険な状態を発見したときには大人に伝えることができるようにすることなどが目標となります。

小学校では、危険の要因や事故等の防止について理解したり、安全の状況を判断し進んで安全な行動ができるようにすることなどが目標となります。

中学校では、事故や犯罪等の実情、災害発生のメカニズムの基礎や備えの大切さなどを理解すること、そして自他の安全のために主体的に行動できるようにすることなどが目標となります。

高等学校ではより広く、我が国の様々な安全上の課題を理解したり、安全で安心な社会づくりに貢献できることなどが目標となります。

また、特別支援学校及び特別支援学級では、障害の状態や特性、発達の程度、地域の実態に応じて資質・能力を育成することなどが目標となります。

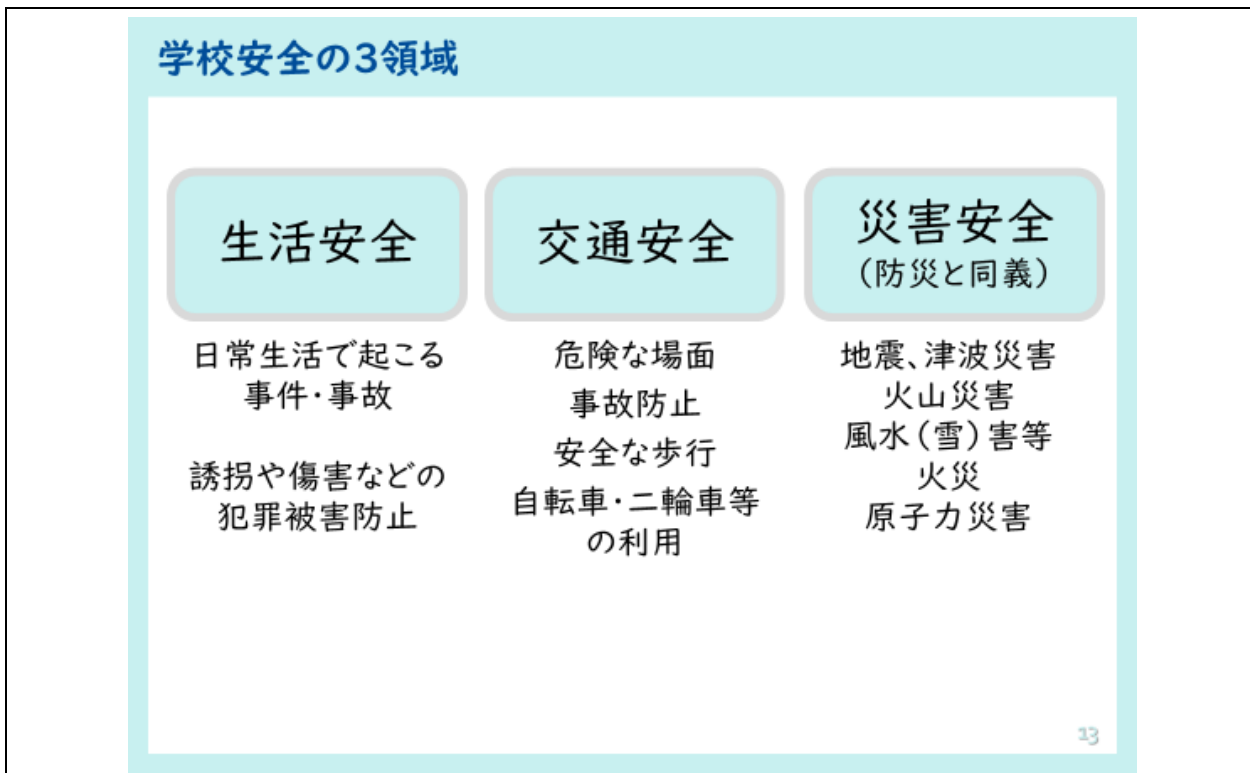
参照 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育(H31.3)p.28



※スライド中では「幼稚園」と表記していますが、学校保健安全法の適用対象は、幼稚園(幼稚園型認定こども園を含む)・幼保連携型認定こども園です。なお、行政文書では通常「幼稚園等」と表記されます。

2. 安全教育の内容

2.1 学校安全の3領域



「基礎研修1」では、学校安全は3つの領域に整理されることを学びました。
それぞれの領域には、どのような教育内容があるのでしょうか。具体的に見ていきましょう。

参照 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育(H31.3)p.10,11



2.2 安全教育の内容 —生活安全—

安全教育の内容 —生活安全—

日常生活で起こる事件・事故の内容や発生原因、結果と安全確保の方法について理解し、安全に行動ができるようにする

- 日常生活の様々な場面における危険の理解と安全な行動の仕方
- 通学路の危険と安全な登下校の仕方
- 事故発生時の通報と心肺蘇生法などの応急手当
- 誘拐や傷害などの犯罪に対する適切な行動の仕方
- インターネットの利用による犯罪被害の防止と適切な利用の仕方
- 消防署や警察署など関係機関の働き など

39

「基礎研修1」では、学校安全は3つの領域に整理されることを学びました。

それぞれの領域には、どのような教育内容があるのでしょうか。具体的に見ていきましょう。

生活安全の領域では、日常生活で起こる事件・事故の内容や発生原因、結果と安全確保の方法について理解し、安全に行動ができるようにするための教育内容を取り扱います。

具体的には、

- ・学校、家庭、地域等日常生活の様々な場面における危険の理解と安全な行動の仕方
 - ・通学路の危険と安全な登下校の仕方
 - ・事故発生時の通報と心肺蘇生法などの応急手当
 - ・誘拐や傷害などの犯罪に対する適切な行動の仕方など、学校や地域社会での犯罪被害の防止
 - ・スマートフォンやSNSの普及に伴うインターネットの利用による犯罪被害の防止と適切な利用の仕方
- などです。

加えて、消防署や警察署など関係機関の働きなどについても学びます。

参照 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H31.3)p.29,30



◆ もう少し詳しく学んでみよう!

- 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H31.3) 付録 (PDF:971KB)

生活安全に関する指導の内容例が、下記のように校種別に示されています。

- ・ 幼稚園 p.136～137
- ・ 小学校・中学校及び高等学校 p.140～141



◆ より詳しく学ぶために...

- 「生活安全」領域の安全教育に役立つ資料を本テキスト p.21 以降で紹介しています。

2.3 安全教育の内容 —交通安全—

安全教育の内容 —交通安全—

様々な交通場面

における危険について理解し、安全な歩行、自転車・二輪車（自動二輪車・原動機付自転車）等の利用ができるようにする。

- 道路の歩行、道路横断時、踏切での危険の理解と安全な行動
- 交通機関利用時の安全な行動
- 自転車の点検・整備、二輪車・自動車の特性の理解、正しく安全な乗り方・利用
- 交通法規の正しい理解と遵守
- 運転者の義務と責任、安全な交通社会づくりの重要性の理解
- 幼児、高齢者、障害のある人、傷病者等の交通安全への理解と配慮 など

新たな課題

- 自動運転化
- 運転中のスマートフォン使用の危険

25

交通安全の領域では、様々な交通場面における危険について理解し、安全な歩行、自転車・二輪車等の利用ができるようにするための教育内容を取り扱います。

具体的には、

- ・道路の歩行や道路横断時、踏切での危険の理解と安全な行動の仕方
 - ・交通機関利用時の安全な行動
 - ・自転車の点検・整備や、二輪車、自動車の特性の理解、正しく安全な乗り方やその利用
 - ・交通法規の正しい理解と遵守
 - ・幼児、高齢者、障害のある人、傷病者等の交通安全に対する理解と配慮
- などです。

加えて、車の自動運転化に伴う課題、運転中のスマートフォン使用の危険といった新たな課題に対する理解と安全な行動の仕方などについても学びます。

参照	学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H31.3)p.29,30
	学校の危機管理マニュアル作成の手引 (H30.2)p.17

◆ もう少し詳しく学んでみよう!

- 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H31.3) 付録 (PDF:971KB) [再掲]
交通安全に関する指導の内容例が、下記のように校種別に示されています。
- ・ 幼稚園 p.138～139
- ・ 小学校・中学校及び高等学校 p.142～143



◆ より詳しく学ぶために...

- 「交通安全」領域の安全教育に役立つ資料を本テキスト p.23 で紹介しています。

2.4 安全教育の内容 —災害安全—

安全教育の内容 —災害安全—

様々な災害発生時における危険について理解し、正しい備えと適切な判断ができ、行動がとれるようにする。

- 災害発生時における危険の理解と安全な行動の仕方
- 放射線の理解と原子力災害発生時の安全な行動の仕方
- 避難場所の役割についての理解
- 災害に関する情報の活用や災害に対する備えについての理解
- 地域の防災活動の理解と積極的な参加・協力
- 災害時における心のケア
- 災害時要配慮者や海外からの来訪者に対する配慮
- 防災情報の発信や避難体制の確保など、行政の働き

など

31

災害安全の領域では、様々な災害発生時における危険について理解し、正しい備えと適切な判断ができ、行動がとれるようにするための教育内容を取り扱います。具体的には、

- ・火災、気象災害、土砂災害、地震や津波災害、火山災害等、災害発生時の危険の理解と安全な行動の仕方
- ・避難場所の役割についての理解
- ・災害に関する情報の活用や災害に対する備えについての理解
- ・地域の防災活動の理解と積極的な参加・協力
- ・災害時における心のケア

などです。

そのほか、災害時に支援が必要な人々への配慮、災害時に備えた行政の働きなどについても学びます。

参照 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育(H31.3)p.29,30




◆ 解説:「避難所」と「緊急避難場所」

東日本大震災を受けて改正された災害対策基本法により、市町村は、「避難所」と「緊急避難場所」という2種類の避難先を指定することが義務付けられました。

- **指定緊急避難場所**:津波、洪水等、災害による危険が切迫した状況において、住民等の生命の安全の確保を目的として住民等が緊急に避難する際の避難先です。土砂災害、洪水、津波、地震など、災害の種類別に指定されています。例えば津波の危険を避けるための高台など、屋外が指定されている場合もあります。
- **指定避難所**:災害の危険性があり避難した住民等が、災害の危険性がなくなるまで必要な期間滞在し、または災害により自宅へ戻れなくなった住民等が一時的に滞在することを目的とした施設です。屋内で、いわゆる「避難所生活」を送るための施設となります。


なお、法律上は指定緊急避難場所・指定避難所が正式名称となりますが、地域によっては異なる名称を用いている場合も少なくありません。災害の種類に応じていざという時に緊急的に避難する先(緊急避難場所)はどこなのか、自宅等が被災した場合に避難所生活を送る施設(避難所)はどこなのか、地域の実情に応じて理解しておくことが重要です。

◆ もう少し詳しく学んでみよう!

- 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育(H31.3)付録(PDF:971KB)[再掲]
災害安全に関する指導の内容例が、下記のように校種別に示されています。 
- 幼稚園 p.139
- 小学校・中学校及び高等学校 p.144,145



◆ より詳しく学ぶために...

- 校内研修シリーズ No.26「災害安全～災害から生き抜く力を育む防災教育」
(独)教職員支援機構 

上記の講義動画では、安全に関して育成すべき資質・能力や災害・危機に備えることの意味などについて、東日本大震災の事例を踏まえて説明しています。主な内容は下記のとおりです。

- 身に付けさせたい安全に関する資質・能力
 - 震災を生き抜いた子どもに学ぶ
 - 防災教育計画作成上の留意点とポイント
- 「災害安全」領域の安全教育に役立つ資料を本テキスト p.23 以降で紹介しています。



3. 安全教育の進め方

3.1 教育課程における安全教育

教育課程における安全教育

安全に関する資質・能力を教科等横断的な視点で確実に育む

- ✓ 安全に関する内容のつながりを整理（安全計画に位置付け）
⇒ **系統的・体系的な安全教育を計画的に**
- ✓ 家庭や地域社会との連携 ✓ 校種間連携
- ✓ 必要な人的又は物的な体制の確保

◆ 安全教育に関する取組状況把握・検証 ⇨ 教育課程の改善へ

カリキュラム・マネジメントの確立を通して

33

安全に関する資質・能力を教科等横断的な視点で確実に育むためには、教育要領、学習指導要領に基づき、学校安全に関する内容を、児童生徒等の実情や地域の実態を踏まえ、自助、共助、公助の視点を取り入れながら教育課程を編成します。

その際、各教科等において年間を通じて指導すべき内容を整理して、学校安全計画に位置付けることにより、系統的、体系的な安全教育を計画的に実施することが求められます。

また、児童生徒等の意識の変容などの教育課程の実施状況に関する各種データの把握・分析を通じて、安全教育に関する取組状況を把握・検証し、その結果を教育課程の改善につなげていくなど、カリキュラム・マネジメントの確立を通じた安全教育を推進することが求められます。

参照 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育（H31.3）p.30～35




◆ 解説：「カリキュラム・マネジメント」

各学校においては、児童や学校、地域の実態を適切に把握し、教育の目的や目標の実現に必要な教育の内容等を教科等横断的な視点で組み立てていくこと、教育課程の実施状況を評価してその改善を図っていくこと、教育課程の実施に必要な人的又は物的な体制を確保するとともにその改善を図っていくことなどを通して、教育課程に基づき組織的かつ計画的に各学校の教育活動の質の向上を図っていくことに努めるものとされています。（小学校学習指導要領（H29.3告示）、中学校・高等学校も同様）

学習指導要領における「防災を含む安全に関する教育」について、育成を目指す資質・能力に関連する各教科等の内容のうち、主要なものを抜粋し、通覧性を重視して作成した表が小学校・中学校の「学習指導要領解説」総則編の付録に掲載されています。

◆ もう少し詳しく学んでみよう!

- 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育(H31.3)付録p.151~167 (PDF:4.8MB) 



幼稚園の「教育要領」及び小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の「学習指導要領」から、「防災を含む安全に関する教育(現代的な諸課題に関する教科等横断的な教育内容)」について育成を目指す資質・能力に関連する各教科等の内容のうち、主要なものが抜粋して掲載されています。このうち小学校・中学校に関する表は、前述のとおり「通覧性を重視して作成」された表となっています。

3.2 各教科等における指導

各教科等における指導

**教科の特性に応じた
生活安全・交通安全・
災害安全に関する指導**

+

**学習活動そのものを
安全に行うための
指導**

指導例	
体育科・保健体育科	<ul style="list-style-type: none"> ● 事故等の原因や防止の仕方 ● 事故発生時の応急手当の方法 ● 危険予測と回避の方法
実験・実習・作業を伴う教科等 (理科・図画工作科・美術科・ 家庭科・技術家庭科等)	<ul style="list-style-type: none"> ● 事故防止の指導(火気、器具・ 材料等の使い方・保管方法等) ● 安全な行動の仕方
総合的な学習の時間 総合的な探求の時間	<ul style="list-style-type: none"> ● 探究的学習「地域の交通安全」

34

各教科における指導は、教科の特性に応じて生活安全・交通安全・災害安全に関する指導を行うほか、学習活動そのものを安全に行うための指導を行います。

特に、事故等の原因や防止の仕方、事故発生時の応急手当の方法、危険予測と回避の方法については、体育科・保健体育科で計画的に実施します。また、理科などの実験・実習や作業を伴う教科は、事故防止の指導を徹底し、児童生徒等に安全な行動の仕方を身に付けさせましょう。さらに、総合的な学習の時間などでは、例えば「地域の交通安全」をテーマとした探究的な学習を行うことも考えられます。

参照	学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育(H31.3)p.37~39	
----	---	--

◆ もう少し詳しく学んでみよう!

- 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育(H31.3)付録 p.151~167 (PDF:4.8MB) [再掲]

幼稚園の「教育要領」及び小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の「学習指導要領」から、「防災を含む安全に関する教育(現代的な諸課題に関する教科等横断的な教育内容)」について育成を目指す資質・能力に関連する各教科等の内容のうち、主要なものが抜粋して掲載されています。



◆ より詳しく学ぶために...

- 学校安全ポータルサイト「文部科学省×学校安全」

「都道府県・政令市教育委員会作成資料一覧」のページに、都道府県・政令市教育委員会が作成する児童生徒用教材や教師用教材等が多数掲載されており、地方区分、学校安全の領域、災害種などで絞り込むことができます。(使い方は p.14 参照)



都道府県・政令市教育委員会作成資料一覧(学校安全ポータルサイト)の使い方



「学校安全ポータルサイト」トップページのこのボタンから、「都道府県・政令市教育委員会作成資料一覧」へ進みます



表示させたい地方区分、学校安全の領域、対象、災害種を選びます

該当する資料がソートされて表示されます

3.3 特別活動における指導

特別活動における指導

特別活動

- 学級活動・ホームルーム活動
- 学校行事
- 児童(生徒)会活動

各教科等で育まれた資質・能力

- **統合的・汎用的**な力に変える
- 実生活や実社会で**活用**できるようにする

〈例〉

社会科

理科

自然災害に関する知識


学校行事
(避難訓練等)





35

学級活動や学校行事、児童会活動などの特別活動では、各教科等の特質に応じて育まれた児童生徒等の資質・能力を、集団や自己の生活上の課題解決に向けた実践的な集団活動を通して、統合的で汎用的な力に変え、実生活や実社会で活用できるようにすることが求められています。

例えば「防災」に関しては、社会科や理科で学んだ自然災害に関する知識を生かしながら、災害に対してどのように身を守ったらよいか、学校行事の避難訓練等の中で学びます。こうしたことを通して、各教科等で学んだ知識や技能などの資質・能力が、実生活において活用可能なものとなっていきます。


参照	学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H31.3)p.39~46 
	学校の危機管理マニュアル作成の手引 (H30.2)p.14 
	学校防災マニュアル(地震・津波災害)作成の手引き (H24.3)p.16~18 

◆ もう少し詳しく学んでみよう!

- 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H31.3)付録 p.151~167 (PDF:4.8MB) [再掲] 

幼稚園の「教育要領」及び小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の「学習指導要領」から、「防災を含む安全に関する教育(現代的な課題に関する教科等横断的な教育内容)」について育成を目指す資質・能力に関連する各教科等の内容のうち、主要なものが抜粋して掲載されています。

◆ より詳しく学ぶために...

- 小学校・中学校・高等学校の「学習指導要領解説」特別活動編には、特別活動の指導計画の作成や内容の取扱いについての配慮事項や指導体制に関する基本的な考え方が記載されています。
 - 小学校学習指導要領解説特別活動編 (H29.7) (PDF:3.0MB) 
 - 中学校学習指導要領解説特別活動編 (H29.7) (PDF:3.2MB) 
 - 高等学校学習指導要領解説特別活動編 (H30.7) (PDF:2.6MB) 

15

3.4 日常の学校生活における安全に関する指導

日常の学校生活における安全に関する指導

朝の会
帰りの会
ショートホームルーム
休み時間など

授業や行事に関連させて安全に関する指導を推進

36

また、学校における安全教育には、日常の学校生活における指導が含まれます。朝の会や帰りの会、ショートホームルーム、休み時間などを活用して、授業や行事に関連させて安全に関する指導を推進することが重要です。

参照 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H31.3)p.46,47



◆ もう少し詳しく学んでみよう!

- 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H31.3) 付録 p.151~167 (PDF:4.8MB) [再掲]



幼稚園の「教育要領」及び小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の「学習指導要領」から、「防災を含む安全に関する教育(現代的な課題に関する教科等横断的な教育内容)」について育成を目指す資質・能力に関連する各教科等の内容のうち、主要なものが抜粋して掲載されています。

3.5 幼稚園・特別支援学校等における安全に関する指導の留意点

幼稚園・特別支援学校等における安全に関する指導の留意点

幼稚園

- **遊び・園生活**を通し、日常的・重点的に指導
- **家庭・地域社会・関係機関**との連携



特別支援学校等

- 一人ひとりの障害の状態や特性に応じて
指導方法・指導内容の工夫、個別の指導計画の活用

37

幼稚園での安全に関する指導は、遊びや園生活を通して、幼児一人ひとりの実態に即して日常的・重点的に行います。また、家庭との連携も重要です。例えば、幼児は保護者の行動を模倣しがちですので、保護者に対して安全に関するルールやマナーの遵守を呼び掛けます。

特別支援学校等での安全に関する指導では、一人ひとりの障害の状態や特性を把握した上で、それに応じた指導方法や指導内容の工夫を個別の指導計画に記載し、組織的に行います。

参照 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H31.3)p.47



◆ もう少し詳しく学んでみよう!

- 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H31.3) 付録 (PDF:4.8MB) [再掲]





幼稚園教育要領における安全に関する指導の内容、特別支援学校学習指導要領等における防災を含む安全に関する教育内容をまとめた参考資料が掲載されています。

- 幼稚園教育要領 (抄) p.151
- 特別支援学校幼稚部教育要領 (抄)、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領 (抄)、特別支援学校高等部学習指導要領 (抄) p.163~167





◆ より少し詳しく学ぶために...

- 幼稚園教育要領解説(H30.2) (PDF:1.3MB) [再掲]  
幼稚園における安全に関する指導の内容や学校安全計画の作成についての基本的な考え方が掲載されています。



(注) 下記は、文部科学省 HP 掲載の PDF 版のページです。書籍版とは異なりますので、ご注意ください。

- 第1章第2節(1) p.49,50
- 第1章第3節4(3) p.82,83
- 第1章第3節6 p.88,89
- 第2章第2節1 p.136
- 第2章第2節1[内容](10) p.146
- 第2章第2節1[内容の取扱い](6) p.155,156

- 特別支援学校教育要領・学習指導要領解説総則編(幼稚部・小学部・中学部) (H30.3) (PDF:6827KB) [再掲]  

特別支援学校における安全に関する指導の内容や学校安全計画の作成等についての基本的な考え方が掲載されています。

- 幼稚部
 - 第2編第2章第4節 p.59,60
 - 第2編第2章第5節6 p.85,86
- 小学部・中学部
 - 第3編第2章第3節2(3) p.184~187
 - 第3編第2章第6節1(2) p.296,297

- 特別支援学校教育要領・学習指導要領解説自立活動編(幼稚部・小学部・中学部) (H30.3) p.128~131 (PDF:3984KB)  

「第7章8 個別の教育支援計画等の活用」の中で、「実態把握から具体的な指導内容を設定するまでの例示」として、「学校周辺の安全な道路における白杖を用いた歩行指導」の事例が詳しく紹介されています。

4. 安全教育の評価

4.1 安全教育における評価

安全教育における評価

評価の
意義

- 安全教育の目標の達成状況を把握
→ より良い教育内容・方法へ
- カリキュラム・マネジメントの一環としても重要

評価の
方法

質問紙法、面接法、観察法等、いろいろな方法を併用して、**多面的・多角的**な評価

【評価にあたって】

- ✓ ポートフォリオ、作文、レポート、作品、話し合いなど
多様な活動を対象に
- ✓ 保護者への質問から得られた情報も重要
- ✓ 事故やケガの発生状況などのデータを活用

39

安全教育の評価は、安全教育の目標がどの程度達成されたか、その状況を知るとともに、教育内容や方法における問題点を明らかにし、よりよい教育内容・方法を作り上げていく上で非常に重要です。児童生徒等の安全に対する意識や態度の変容について、いろいろな方法を併用して、多面的・多角的に評価を進めていくことが大切です。

参照	学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 (H31.3)p.48,49
----	--

◆ より詳しく学ぶために...

- 児童生徒の学習評価の在り方について(報告)の概要(文部科学省 H31.1)
(PDF:586KB)

新学習指導要領の下での学習評価の在り方について基本的な考え方や具体的な改善の方向性がまとめられています。



- 小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校等における児童生徒の学習評価及び指導要録の改善等について(通知)(文部科学省 H31.3)

「児童生徒の学習評価の在り方について(報告)」を受け、新学習指導要領の下で学習評価が適切に行われるとともに、各設置者による指導要録の様式の決定や各学校における指導要録の作成の参考となるよう、学習評価を行うに当たっての配慮事項、指導要録に記載する事項及び各学校における指導要録作成に当たっての配慮事項等がまとめられました。





- 別紙 1~3: 小学校・中学校・高等学校及び特別支援学校小学部の指導要録に記載する事項等
- 別紙 4: 各教科等・各学年等の評価の観点等及びその趣旨(小学校及び特別支援学校小学部並びに中学校及び特別支援学校中学部) (PDF:432KB)
- 別紙 5: 各教科等の評価の観点及びその趣旨(高等学校及び特別支援学校高等部) (PDF:273KB)
- 指導要録(参考様式)

教育要領・学習指導要領

幼稚園の「教育要領」及び小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の「学習指導要領」ならびに同解説において、学習評価の基本的な考え方が記載されている箇所は以下の通りです。本テキストの「1.2 安全教育の目指す資質・能力」と併せて参照してください。



○ 幼稚園

- 幼稚園教育要領 (H29.3) (PDF:272KB) [再掲] 
- 幼稚園教育要領解説 (H30.2) (PDF:1.3MB) [再掲] 

(注) 下記は、文部科学省 HP 掲載の PDF 版のページです。書籍版とは異なりますので、ご注意ください。



第 1 章第 4 節の 4 p.114~116

○ 小学校

- 小学校学習指導要領 (H29.3) (PDF:5.8MB) [再掲] 
- 小学校学習指導要領解説総則編 (H29.7) (PDF:3.5MB) [再掲] 



第 3 章第 3 節の 2 p.93~95

○ 中学校

- 中学校学習指導要領 (H29.3) (PDF:4.6MB) [再掲] 
- 中学校学習指導要領解説総則編 (H29.7) (PDF:6.2MB) [再掲] 



第 3 章第 3 節の 2 p.91~94

○ 高等学校

- 高等学校学習指導要領 (H30.3) (PDF:8.2MB) [再掲] 
- 高等学校学習指導要領解説総則編 (H30.7) (PDF:2.3MB) [再掲] 

第 4 章第 2 節 p.130~132



○ 特別支援学校幼稚部

- 特別支援学校幼稚部教育要領 (H29.4) (PDF:5.9MB) [再掲] 
- 特別支援学校教育要領・学習指導要領解説総則編 (H30.3) (PDF:7.0MB) [再掲] 

第 1 章第 5 の 4 p.22

第 2 編第 2 章第 6 節の 4 p.106~108


○ 特別支援学校小学部・中学部

- 特別支援学校小学部・中学部教育要領 (H29.4) (PDF:5.9MB) [再掲] 
- 特別支援学校教育要領・学習指導要領解説総則編 (H30.3) (PDF:7.0MB) [再掲] 



第 1 章第 4 節の 3 p.69~71

第 3 編第 4 節の 3 p.270~274

その他






- 国立教育政策研究所教育課程研究センターでは、学習評価の基本構造や観点別の評価方法等をわかりやすくまとめたハンドブック、教科毎の評価規準の作成、評価方法等の工夫改善のための参考資料を公表しています。 











- 「学習評価の在り方ハンドブック」小・中学校編 (R1.6) (PDF:3.9MB) 
- 「学習評価の在り方ハンドブック」高等学校編 (R1.6) (PDF:3.8MB) 



安全教育に役立つ資料等

◆ 学校安全全般

<p>学校安全フリーイラスト集（(独) 日本スポーツ振興センター）</p> <p>生徒や先生、学校生活のイラスト画像データ（PNG 形式）を無料でダウンロードできます。学校教材や配布物等に活用できます。</p>	
<p>学校安全教材カード（(独) 日本スポーツ振興センター）</p> <p>児童生徒への安全に関する指導に活用できる教材カード（A4 版、表裏）が掲載されています。（タイトル一覧は次ページ参照）</p>	
<p>たいせつないのちとあんぜん（文部科学省 R3.4）</p> <p>小学校低学年向け登下校時の防犯・交通安全・災害安全の指導に活用できるワークシートです。</p>	
<p>安全に通学しよう～自分で身を守る、みんなで守る～（文部科学省 H25.3）</p> <p>交通安全、生活安全（防犯）、災害安全（防災）の各領域を網羅した、児童の安全な通学のための教育教材（DVD）</p>	
<p>やってみよう!登下校見守り活動ハンドブック（文部科学省 R3.3）</p> <p>見守り活動の手引きとして、注意事項、注意が必要な場所、活動における工夫などが掲載されています。</p>	

◆ 生活安全



<p>運命の 5 分間その時あなたは（DVD）（(独) 日本スポーツ振興センター）</p> <p>心停止のサインである心室細動と死戦期呼吸について CG とドラマでわかりやすく表現しています。また、心肺蘇生と AED の使用の必要性を認知させる構成となっています。</p>	
<p>「Stop! 子供の性被害」ウェブサイト内「対策のための啓発資料」（警察庁）</p> <p>相談窓口の案内等、性被害対策の啓発資料を掲載するほか、いわゆる「JKビジネス」と呼ばれる営業でのアルバイトや児童が自らを撮影した画像に伴う被害（いわゆる「自画撮り」被害）、「神待ち掲示板」への書き込みを端緒とする性被害の現状について、再現ドラマで紹介しています。</p>	
<p>「インターネット利用に係る児童の犯罪被害等防止啓発動画」のページ（(財) 警察協会）</p> <p>インターネットに起因する典型的な犯罪被害や非行の事例を題材にして、インターネット上の危険性や指導のポイントを示した動画が掲載されています。</p>	
<p>「情報モラル教育の充実等」のページ（文部科学省）</p> <p>インターネットや SNS の危険性に関する児童生徒向け啓発資料（パンフレットや動画）や教師向けの指導手引、情報モラルに関する教育委員会や学校の取組を紹介した実践事例集が掲載されています。</p>	
<p>救急お役立ちポータルサイト（総務省消防庁）</p> <p>救急車の役割や使い方、緊急度判定体系の概念や重要性に関する教材（保育園児・幼稚園児向けの紙芝居、小学生向けの短編アニメーション、中学生以上向けの動画）が掲載されています。</p>	
<p>「救急の日ショートムービーコンテスト」のページ（総務省消防庁）</p> <p>コンテストで入賞した救急隊や救急救命士の活動を紹介したショートムービーが掲載されています。</p>	
<p>上手にネットと付き合おう!安心・安全なインターネット利用ガイド（総務省）</p> <p>様々なインターネットトラブル事例やトラブル防止のために気を付けるべきことについて、動画やイラストを用いて紹介しています。また、「保護者・教職員向け」ページでは、授業に活用できる指導事例、指導案標準フォーマット等も掲載されています。</p>	
<p>「製品安全ワークブック」のページ（経済産業省）</p> <p>小学校高学年向けのワークブックと企業訪問を含めた体験学習プランならびに取組事例、中学校技術・家庭</p>	

科用教材としてのワークブックと指導の手引きが掲載されています。	
青少年を取り巻く有害環境対策の推進（文部科学省） ネットを通じた子供の性被害の防止に向けた啓発用資料、青少年を取り巻く有害環境対策推進に係る調査結果及び事例集等が掲載されています。	
生命（いのち）の安全教育（文部科学省・内閣府） 子供たちが性暴力の加害者、被害者、傍観者にならないようにする、「生命（いのち）の安全教育」について、教材や指導の手引きが記載されています。	

（独）日本スポーツ振興センター作成の学校安全教材カードの一覧

	タイトル	対象				先生・顧問・保護者
		幼・保/ 幼・保の先生	小学校	中学校	高等学校等	
4 令和 年度	熱中症に注意しよう!	○		○	○	
	アナフィラキシーを知って防ごう			○	○	○
	運動部活動での事故を防ぐために			○	○	○
令和3 年度	通学中の事故に注意しましょう	○	○	○	○	○
	熱中症を予防しよう	○				○
	プールの事故に気を付けよう		○			○
	熱中症に注意しよう!	○		○	○	
	骨折事故を防ごう(中高編)			○	○	○
	運動会・体育祭でのけがに注意!		○	○	○	○
	眼の事故防止		○	○	○	
	骨折事故の防止(小学校編)		○			○
	固定遊具の事故防止(小学校編)		○			
	固定遊具の事故防止(幼稚園・保育所等編)	○				
	突然死の予防		○			○
令和2 年度	通学中のケガに気を付けよう		○	○	○	
	プールの事故に気を付けよう!		○	○	○	○
	熱中症に注意しよう!	○		○	○	○
	球技での事故をなくそう!			○	○	○
	運動会・体育祭でのけがに注意!	○	○	○	○	○
	球技での事故を防ごう!			○	○	○
	正しい手洗いをしよう!	○	○	○	○	○
	頭頸部外傷の事故防止			○	○	○
	歯・口のけがを防止しよう!		○	○	○	○
	休憩時間中の事故防止		○			○
令和元 年度	眼のけがに気をつけよう!			○	○	
	熱中症を予防しよう!	○	○			○
	プールの事故に気をつけよう!		○	○	○	○
	運動・スポーツ時の熱中症事故を防ごう!			○	○	
	突然死～予防と応急手当～			○	○	○
	運動会・体育祭でのけがに注意!		○	○	○	○
	野球での事故を減らそう!			○	○	○
	防ごう!投てき種目の事故			○	○	○
	減らそう段差での事故!・防ごう遊具での事故!	○	○	○	○	○
	～女の子に多いけがを中心に～					
	ノロウイルス感染に注意!	○	○			○
	転落事故に注意!			○	○	○
	通学・通園中の事故に気を付けよう!	○				○
正しい手洗いをしよう!	○	○	○			

◆ 交通安全

<p>安全な通学を考える～加害者にもならない～(文部科学省 H24.3)</p> <p>実際の交通場面の映像を活用した危険予測等、生徒の安全な通学のための教育教材(DVD)</p>	
<p>「イタルダイナフォメーション」のページ((公財)交通事故総合分析センター)</p> <p>交通事故の調査・分析結果を分かりやすく解説した交通安全教育に役立つ基礎的な資料が掲載されています。</p>	

◆ 災害安全

<p>地震をみてみよう(文部科学省地震調査研究推進本部 H29.12)(PDF:5.3MB)</p> <p>小学生を対象に、地震についての正しい知識を持ち、地震に対して備えることの大切さを解説した入門編のパンフレットです。</p>	
<p>地震を正しく恐れる(文部科学省 H29.12)(PDF:24.8MB)</p> <p>中学生・高校生以上を対象に、地震によって起こる現象や被害、最先端の地震研究、減災・防災対策を紹介しているパンフレットです。</p>	
<p>災害から命を守るために(低学年・高学年用)(文部科学省 H20.3)</p> <p>小学生用防災教育教材 DVD</p>	
<p>災害から命を守るために(中学生用)(文部科学省 H21.3)</p> <p>中学生用防災教育教材 DVD</p>	
<p>災害から命を守るために(高校生用)」(文部科学省 H22.3)</p> <p>高校生用防災教育教材 DVD</p>	
<p>「防災基礎講座」のページ(国立研究開発法人防災科学技術研究所)</p> <p>自然災害および防災の基礎知識に関する一般向けの学習資料です。基礎知識編、災害事例編、災害予測編、防災対応編、地域特性編、地域災害環境編で構成されています。</p>	
<p>E-ディフェンス「加振実験映像」のページ(国立研究開発法人防災科学技術研究所兵庫耐震工学研究センター)</p> <p>E-ディフェンス(実大三次元震動破壊実験施設)で行われた実物大の様々な建物や地盤などの振動台実験の概要と代表的な実験映像が公開されています。</p>	
<p>そのときに備えて(国立研究開発法人防災科学技術研究所)</p> <p>地震 台風・大雨 大雪 火山噴火 について災害への備えや発生時の心得や防災科研の取組についてイラストを交えて解説したデジタルブックです。</p>	
<p>エッキー・ゆらゆら・ナダレンジャー(国立研究開発法人防災科学技術研究所)</p> <p>雪崩や液状化、地震の揺れ等の自然災害の仕組みについて、自ら考案・制作した実験道具を使い、楽しく、わかりやすく伝える活動を行っています。</p>	
<p>「TEAM 防災ジャパン」ウェブサイト(内閣府)</p> <p>トップページに小学生高学年向け防災教育コンテンツ「私のお家は大丈夫?」が掲載されているほか、「防災資料室」では防災教育に関する様々な資料を閲覧することができます。</p>	
<p>「防災教育チャレンジプラン」ウェブサイト(内閣府・防災教育チャレンジプラン実行委員会)</p> <p>防災教育に取り組む個人、団体の交流の場をつくり、知恵や情報の共有、取組の活性化を目的に実施されているプログラム「防災教育チャレンジプラン」で実施された教育事例(防災教育の素材、イベントのヒント、学校の授業での取組み方)が紹介されています。</p>	

<p>地域における防災教育の実践に関する手引き（内閣府・防災教育チャレンジプラン実行委員会 H27.3）（PDF:2.1MB）</p> <p>全国各地での防災教育を推進することを目的に、防災教育を円滑に進めるために必要な知識・ノウハウ、これから防災教育に初めて取り組もうとする者の手本となりうる優秀な実践事例を整理・分析して、防災教育を実践する過程で生じる様々な課題を解決するためのヒントを示しています。</p>	
<p>「防災・危機管理 e カレッジ」ウェブサイト（総務省消防庁）</p> <p>小学校低学年以下の児童やその保護者を対象とした、クイズ形式で災害について学ぶことのできる動画等が掲載されています。</p>	
<p>TEC-FORCE：緊急災害対策派遣隊（国土交通省）</p> <p>TEC-FORCE 創設の背景や活動状況、充実・強化に向けた今後の取組予定などをコンテンツとして提供しています。</p>	
<p>防災教育ポータルサイト（国土交通省）</p> <p>学校で授業を行う先生方をはじめ、皆様に防災教育に取り組んでいただく際に役立つ情報・コンテンツとして、国土交通省の最新の取組内容や授業で使用できる教材例・防災教育の事例などを紹介しています。</p>	
<p>国土地理院の出前講座（国土地理院）</p> <p>地図記号から先端技術まで「地図と測量」に関する出前講座の内容や申し込み方法等が紹介されています。</p>	
<p>地理院地図（国土地理院）</p> <p>自分たちの地域の地形や災害リスクなどが分かる地図・写真を見ることができます。標高、自然災害伝承碑、指定緊急避難場所などを知り、災害対策に役立てることができます。</p>	
<p>防災教育に使える副教材・副読本ポータル（気象庁）</p> <p>気象庁が作成した資料に加えて、日本赤十字社、日本損害保険協会並びに都道府県及び政令市の各教育委員会が作成し、気象庁がその作成に協力した資料を対象年齢別、現象別、資料の形態別及び作成機関別に紹介しています。</p>	
<p>災害から身を守ろう～今、あなたに知ってほしいコンテンツをそろえました～（気象庁）</p> <p>授業等で利用可能なビデオ映像（「急な大雨・雷・竜巻から身を守ろう」、「津波に備える」、「津波からにげる」、「緊急地震速報のしくみと心得」、「特別警報」）が掲載されています。字幕版や英語字幕版のものもあります。</p>	
<p>「気象庁ワークショップ：経験したことがない大雨 その時どうする？」のページ（気象庁）</p> <p>グループワークを通して、自らの問題として日頃からの備えや適時適切な防災気象情報の入手とその情報を活用した安全行動を事前にシミュレートするワークショップを、気象庁の職員ではない方でも小学校高学年から一般の方までを対象にワークショップを準備、実施できるよう運営マニュアルを公開しています。</p>	

○ 全国の気象台の防災教育支援ページ

- 札幌管区気象台


教師や児童・生徒が、防災について学習する際に役立つ資料一覧を掲載しています。単元・教科・対象毎のリストが選択可能になっており、防災に関する学習に必要な資料を探しやすいよう工夫されています。

- 仙台管区気象台


防災教育の支援に関するページです。園児や小学校低学年の児童に読み聞かせすることを念頭に作成した防災紙芝居を掲載しています。読み聞かせを通じて、大雨や雷、地震や津波の危険性とそれらから身を守る行動を理解することを目的としています。読み聞かせ例の動画や紙芝居の作り方もありますので、ダウンロードしてご利用ください。

- 山形地方気象台


災害から身を守るために知っていただきたいことや、気象の知識に関する資料を掲載しています。山形地方気象台・山形県教育庁作成の児童生徒等に対する安全教育のコンテンツであり、「竜巻から身を守ろう」「山形県にある火山」「雪の中での安全」の項目で構成し、身の回りの危険を予測し、適切な行動がとれるよう、自身で考えさせるようにしています。

- 東京管区气象台 



台風などの雨や風、雷・竜巻などから身を守るための資料、ポケット版リーフレット「スマホでわかる!気象災害から命を守ろう!!」など学校での避難訓練や授業で活用できる資料を紹介しています。

- 水戸地方气象台 


学校授業内で利用できる副教材として、地震・津波や風水害から身を守るための注意点や心構えをイラスト入りで説明した資料を掲載しています。対象年齢別に、小学校低学年、高学年及び中学生向けの3種類を用意しています。また、DVDやリーフレット・ポスターへのリンクも掲載しています。

- 宇都宮地方气象台 


地震、竜巻、火山に関する小中学生の防災教育に必要な教育プログラムの作成・提供に向けた取組を推進しています。教育プログラムは、各校で改編できるように修正可能なファイル形式とし、自由にダウンロードできます。学校防災マニュアルを補完する教育教材としてご活用下さい。

- 熊谷地方气象台  


「局地的な大雨・竜巻から身を守る」のページでは、登下校等の判断に利用できる気象情報の提供及び夏休み前の安全指導用資料、「緊急地震速報を利用した避難訓練」のページでは、避難訓練を実施するために必要な情報が掲載されています。

- 甲府地方气象台 


「防災授業教材集(地震編/気象災害編)」及び講義動画「気象をマナブ」の紹介等、防災教育に関わる情報を提供しています。

- 名古屋地方气象台 


児童・生徒向けの授業教材を現象別にまとめたページです。「ちよこつとぼうさいプリント」は、地震、積乱雲、台風、津波、火山について生徒自ら学べるように日本赤十字社愛知県支部及び名古屋地方气象台が開発した自主学习形式のプリント教材です。

- 大阪管区气象台 


「防災授業支援メニュー」として、次世代を担う子どもたちに、大雨・地震・津波などによる災害はどのようなものか、その災害から命を守るにはどのように行動すればよいのか、を理解してもらうための防災授業用教材を提供しています。教材はパワーポイントで作成し、各スライドで何を説明するかの「台本」も用意しています。

- 高知地方气象台 

防災教育用教材として、南海トラフ地震発生時の対応を幼児から小学校低学年が身に付けられる「仕掛け絵本」の作成方法を紹介しています。絵本作りを児童と行うことで、より理解が深まると考えています。また、中学生や高校生などが絵本を作成し、幼児や小学校低学年への読み聞かせにも利用いただけます。

- 福岡管区气象台 

「10分で防災」は短時間で命を守る防災を学習するプログラムです。資料をダウンロードして利用することにより、児童・生徒が自分で自分の身を守るための「気づき」を得るような、防災意識・対応力の向上に役立てることができます。

- 沖縄气象台 

防災教育に有用なサイトやパンフレット、リーフレット、ビデオ等を紹介しています。また、教職員の防災教育を支援するため沖縄气象台と沖縄県教育庁保健体育課が共同で発行しているメールマガジンも掲載しています。

URL 一覧（令和4年 12月 10日時点）

共通参照資料

- 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育（H31.3）
 - 第1章 総説
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2019/05/15/1416681_03.pdf
 - 第2章 学校における安全教育
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2019/05/15/1416681_04.pdf
 - 第3章 学校における安全管理
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2019/05/15/1416681_05.pdf
 - 第4章 事故等発生時における心のケア
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2019/05/15/1416681_06.pdf
 - 第5章 安全教育と安全管理における組織活動
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2019/05/15/1416681_07.pdf
 - 別表 安全管理の対象、項目等
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2019/05/15/1416681_08.pdf
 - 付録 学校安全計画例
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2019/05/15/1416681_09.pdf
 - 付録 安全に関する指導の内容例
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2019/05/15/1416681_10.pdf
 - 付録 安全点検表の一例
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2019/05/15/1416681_11.pdf
 - 付録 学校保健安全法（別表・付録全体）
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2019/05/15/1416681_02.pdf
 - 付録 幼稚園教育要領、小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の学習指導要領（抄）
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2019/05/15/1416681_13.pdf
- 学校の危機管理マニュアル作成の手引（文部科学省 H30.2）
<https://anzenkyouiku.mext.go.jp/mextshiryoudata/aratanakikijisyoudall.pdf>
- 学校防災マニュアル（地震・津波災害）作成の手引き（文部科学省 H24.3）
<https://anzenkyouiku.mext.go.jp/mextshiryoudata/saigai02.pdf>
- 学校の「危機管理マニュアル」等の評価・見直しガイドライン（文部科学省 R3.6）
https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/anzen/1401870_00002.htm

1. 学校教育の目標

- 幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について（答申）（文部科学省中央教育審議会 H28.12.21）
https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo0/toushin/1380731.htm
 - 別紙4 健康・安全・食に関わる資質・能力
https://www.mext.go.jp/component/b_menu/shingi/toushin/__icsFiles/afieldfile/2016/12/27/1380902_2.pdf
- 小学校学習指導要領（H29.3）

https://www.mext.go.jp/content/1413522_001.pdf

- 小学校学習指導要領解説総則編(H29.7)
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/__icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387017_001.pdf
- 中学校学習指導要領(H29.3)
https://www.mext.go.jp/content/1413522_002.pdf
- 中学校学習指導要領解説総則編(H29.7)
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/__icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387018_001.pdf
- 高等学校学習指導要領(H30.3)
https://www.mext.go.jp/content/1384661_6_1_3.pdf
- 高等学校学習指導要領解説総則編(H30.7)
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/__icsFiles/afieldfile/2019/11/22/1407073_01_1_2.pdf
- 幼稚園教育要領(H29.3)
https://www.mext.go.jp/content/1384661_3_2.pdf
- 幼稚園教育要領解説(H30.2)
https://www.mext.go.jp/content/1384661_3_3.pdf
- 特別支援学校幼稚部教育要領、小学部・中学部学習指導要領(H29.4)
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/__icsFiles/afieldfile/2019/03/15/1399950_2.pdf
- 特別支援学校教育要領・学習指導要領解説総則編(H30.3)
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/__icsFiles/afieldfile/2019/02/04/1399950_3.pdf

2. 安全教育の内容

- 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育(H31.3)付録 安全に関する指導の内容例
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2019/05/15/1416681_10.pdf
- 校内研修シリーズ No.26「災害安全～災害から生き抜く力を育む防災教育」((独)教職員支援機構)
<https://www.nits.go.jp/materials/intramural/026.html>

3. 安全教育の進め方

- 学校安全資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育(H31.3)付録 安全に関する指導の内容例
付録 幼稚園教育要領、小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の学習指導要領(抄)
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2019/05/15/1416681_13.pdf
- 学校安全ポータルサイト「文部科学省×学校安全」
<https://anzenkyouiku.mext.go.jp/>
- 小学校学習指導要領解説特別活動編(H29.7)
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/__icsFiles/afieldfile/2019/03/13/1387017_014.pdf
- 中学校学習指導要領解説特別活動編(H29.7)
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/__icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387018_013.pdf
- 高等学校学習指導要領解説特別活動編(H30.7)
https://www.mext.go.jp/content/1407196_22_1_1_2.pdf

- 特別支援学校教育要領・学習指導要領解説自立活動編(幼稚部・小学部・中学部)(H30.3)
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/__icsFiles/afieldfile/2019/02/04/1399950_5.pdf

4. 安全教育の評価

- 児童生徒の学習評価の在り方について(報告)の概要(文部科学省 H31.1)
https://www.mext.go.jp/component/b_menu/shingi/toushin/__icsFiles/afieldfile/2019/04/17/1415602_2_1_1.pdf
- 小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校等における児童生徒の学習評価及び指導要録の改善等について(通知)(文部科学省 H31.3)
https://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/nc/1415169.htm
 - 別紙 1~3
https://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/nc/attach/1415195.htm
 - 別紙 4
https://www.mext.go.jp/component/b_menu/nc/__icsFiles/afieldfile/2019/04/09/1415196_4_1_2.pdf
 - 別紙 5
https://www.mext.go.jp/component/b_menu/nc/__icsFiles/afieldfile/2019/04/09/1415196_5.pdf
 - 参考資料
https://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/nc/attach/1415204.htm
- 教育課程研究センター「指導資料・事例集」のページ(国立教育政策研究所)
<https://www.nier.go.jp/kaihatsu/shidousiryoku.html>
 - 「学習評価の在り方ハンドブック」小・中学校編(R1.6)(国立教育政策研究所)
https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/gakushuhyouka_R010613-01.pdf
 - 「学習評価の在り方ハンドブック」高等学校編(R1.6)(国立教育政策研究所)
https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/gakushuhyouka_R010613-02.pdf

安全教育に役立つ資料等

学校安全全般

- 学校安全フリーイラスト集((独)日本スポーツ振興センター)
https://www.jpnsport.go.jp/anzen/anzen_school/download/tabid/466/Default.aspx
- 教材カード((独)日本スポーツ振興センター)
https://www.jpnsport.go.jp/anzen/anzen_school/card/tabid/519/Default.aspx
- たいせつないのちとあんぜん(文部科学省 R3.4)
https://anzenkyouiku.mext.go.jp/mextshiryoku/data/seikatsu05_h31.pdf
- 安全に通学しよう~自分で身を守る、みんなで守る~(文部科学省 H25.3)
https://anzenkyouiku.mext.go.jp/mextshiryoku/dvd_tsuugaku_s.html
- やってみよう!登下校見守り活動ハンドブック(文部科学省 R3.3)
<https://anzenkyouiku.mext.go.jp/tougekoumimamori/index.html>

生活安全

- 運命の5分間その時あなたは(DVD)((独)日本スポーツ振興センター)
<https://www.jpnsport.go.jp/anzen/tabid/1765/Default.aspx>
- 「Stop!子供の性被害」ウェブサイト内「対策のための啓発資料」(警察庁)
https://www.npa.go.jp/policy_area/no_cp/prevent/materials.html
- 「インターネット利用に係る児童の犯罪被害等防止啓発動画」のページ((財)警察協会)
<https://www.keisatukyokai.or.jp/pages/43/>

- 「情報モラル教育の充実」のページ(文部科学省)
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/zyouhou/detail/1369617.htm
- 救急お役立ちポータルサイト(総務省消防庁)
<https://www.fdma.go.jp/publication/portal/post3.html>
- 「救急の日ショートムービーコンテスト」のページ(総務省消防庁)
<https://www.fdma.go.jp/publication/movie/movie001.html>
- 上手にネットと付き合おう!安心・安全なインターネット利用ガイド(総務省)
https://www.soumu.go.jp/use_the_internet_wisely/
- 「製品安全ワークブック」のページ(経済産業省)
https://www.meti.go.jp/product_safety/consumer/kyouiku.html
- 青少年を取り巻く有害環境対策の推進(文部科学省)
https://www.mext.go.jp/a_menu/sports/ikusei/1354754.htm
- 生命(いのち)の安全教育(文部科学省・内閣府)
https://www.mext.go.jp/a_menu/danjo/anzen/index.html

交通安全

- 安全な通学を考える～加害者にもならない～(文部科学省 H24.3)
https://anzenkyouiku.mext.go.jp/mextshiryoudvd_tsuugaku_ck.html
- 「イタルダインフォメーション」のページ((公財)交通事故総合分析センター)
<https://www.itarda.or.jp/itardainfomation>

災害安全

- 地震をみてみよう(文部科学省地震調査研究推進本部 H29.12)
https://www.jishin.go.jp/main/pamphlet/primary_school/primary_school_low.pdf
- 地震を正しく恐れる(文部科学省地震調査研究推進本部 H29.12)
<https://anzenkyouiku.mext.go.jp/mextshiryoudata/saigai08.pdf>
- 災害から命を守るために(低学年用・高学年用)(文部科学省 H20.3)
https://anzenkyoiku.mext.go.jp/mextshiryoudindex_video.html
- 災害から命を守るために(中学生用)(文部科学省 H21.3)
https://anzenkyoiku.mext.go.jp/mextshiryoudindex_video.html
- 災害から命を守るために(高校生用)(文部科学省 H22.3)
https://anzenkyoiku.mext.go.jp/mextshiryoudindex_video.html
- 「防災基礎講座」のページ(国立研究開発法人防災科学技術研究所)
<http://dil.bosai.go.jp/workshop/>
- E-ディフェンス「加振実験映像」のページ(国立研究開発法人防災科学技術研究所兵庫耐震工学研究センター)
<http://www.bosai.go.jp/hyogo/research/movie/movie.html>
- そのときに備えて(国立研究開発法人防災科学技術研究所)
<http://www.bosai.go.jp/study/publish/book/sonotoki/html5.html#page=1>
- エッキー・ゆらゆら・ナダレンジャー(国立研究開発法人防災科学技術研究所)
https://www.bosai.go.jp/activity_general/ekky.html
- 「TEAM 防災ジャパン」ウェブサイト(内閣府)
<https://bosaijapan.jp/>
- 「防災教育チャレンジプラン」ウェブサイト(内閣府・防災教育チャレンジプラン実行委員会)
<http://www.bosai-study.net/top.html>

- 地域における防災教育の実践に関する手引き(内閣府・防災教育チャレンジプラン実行委員会 H27.3)
http://www.bousai.go.jp/kyoiku/pdf/h27bousaikyoiku_guidline_jp.pdf
- 「防災・危機管理 e カレッジ」ウェブサイト(総務省消防庁)
<https://www.fdma.go.jp/relocation/e-college/>
- TEC-FORCE:緊急災害対策派遣隊(国土交通省)
<http://www.mlit.go.jp/river/bousai/pch-tec/index.html>
- 防災教育ポータルサイト(国土交通省)
<http://www.mlit.go.jp/river/bousai/education/index.html>
- 国土地理院の出前講座(国土地理院)
<https://www.gsi.go.jp/DEMAE/demae.htm>
- 地理院地図(国土地理院)
<https://maps.gsi.go.jp/#5/36.104611/140.084556/&base=std&ls=std&disp=1&vs=c1j0h0k0l0u0t0z0r0s0m0f1>
- 防災教育に使える副教材・副読本ポータル(気象庁)
<https://www.jma.go.jp/jma/kishou/known/fukukyozai/index.html>
- 災害から身を守ろう～今、あなたに知ってほしいコンテンツをそろえました～(気象庁)
https://www.jma.go.jp/jma/kishou/fukyu_portal/
- 「気象庁ワークショップ:経験したことのない大雨 その時どうする?」のページ(気象庁)
<https://www.jma.go.jp/jma/kishou/known/jma-ws/index.html>
- 札幌管区气象台
<https://www.data.jma.go.jp/sapporo/bosai/bosaikyoiku/gakusyu.html>
- 仙台管区气象台
<https://www.jma-net.go.jp/sendai/knowledge/kyoiku/kamisibai.html>
- 山形地方气象台
<https://www.data.jma.go.jp/yamagata/detail/learning.html>
- 東京管区气象台
<https://www.jma-net.go.jp/tokyo/shosai/gyoumu/fukyu/fukyu.html>
- 水戸地方气象台
https://www.jma-net.go.jp/mito/knowledge/school_bosai.html
- 宇都宮地方气象台
<https://www.jma-net.go.jp/utsunomiya/bosai/bousaikyouiku/bousaikyouiku.html>
- 熊谷地方气象台
 - https://www.data.jma.go.jp/kumagaya/shosai/chishiki/ooamekara_miwomamoru.html
 - https://www.jma-net.go.jp/kumagaya/shosai/chishiki/kinkyujishin_kunren.html
- 甲府地方气象台
<https://www.jma-net.go.jp/kofu/shosai/jouhou.html>
- 名古屋地方气象台
<https://www.jma-net.go.jp/nagoya/shosai/info/kyoiku.html>
- 大阪管区气象台
https://www.jma-net.go.jp/osaka/fukyu/fukyu_index.html
- 高知地方气象台
<https://www.jma-net.go.jp/kochi/ehon/ehon.html>
- 福岡管区气象台

<https://www.jma-net.go.jp/fukuoka/chosa/education/10mb.html>

- 沖縄気象台

https://www.jma-net.go.jp/okinawa/katsuyou/bosai_shien/top.html

学校安全に関する教職員の資質・能力の向上のための調査研究事業
教職員のための学校安全 e-ラーニング
基礎研修② テキスト資料

発行年月 令和4年12月
著作権所有 文部科学省

〒100-8959 東京都千代田区霞が関3-2-2
電話 03-5253-4111

※本資料の内容を引用・転載する際には、出典を記載してください。
