

# 取組の実施前後で児童生徒の変容を調査するための方法について～岐阜県～



平成30年度  
「学校安全総合支援事業」  
全国成果発表会  
平成31年1月31日

岐阜県教育委員会 御嵩町教育委員会 御嵩町総務防災課

# 取組の実施前後で児童生徒の変容を調査するための方法について ～岐阜県～

## 【本日の発表内容】

- I 岐阜県の取組、減災カテスト
- II モデル地域（御嵩町）の取組
- III 成果と課題



# 今までの岐阜県の取組

～防災教育中心とした実践的安全教育総合支援事業～

## 【成果】

- ・モデル校では、専門家による指導や親子防災教室など学校の防災教育のモデルができた。
- ・通学路安全マップづくりなど教師が指導する場面では、教師の意図的な問いかけで児童が主体的に考えることができた。

## 【課題】

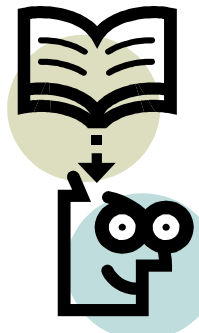
- ・地域防災訓練に参加するなど地域防災力の向上につながる実践が少ない。
- ・マップを活用した見守り活動等、地域の方も活用できるようにする。

# 今までの岐阜県の安全教育

A小学校は、安全教育が活発。  
同じ地域のとなりのB小学校、  
同じ地域のC中学校はあまり実  
施されていない。

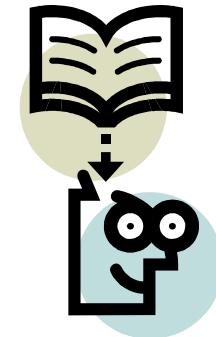


A小学校



B小学校

地域全体の底上げをする。モ  
デル地域を決めて、地域すべ  
ての園、学校が参加する安全  
教育の推進を目指す。



C中学校

# 平成30年度 学校安全総合支援事業 学校安全推進体制の構築【御嵩町】

モデル地域：可児郡御嵩町  
すべての幼稚園（私立）、小・中学校、高等学校が参加。  
幼稚園：御嵩幼稚園  
小学校（3）：上之郷、御嵩、伏見  
中学校（3）：上之郷、向陽、共和  
高校（2）：東濃、東濃実業

拠点校  
上之郷小学校



A小学校



B小学校

町全体の安全教育を推進  
御嵩町のモデルを実践例  
として県内に広める。



C中学校

# 学校安全総合支援事業 ～平成30年度 岐阜県の取組～

モデル地域では、防災士や地域の防災機関が指導し、地域と連携を図った指導工夫を改善する。

- 児童生徒は、防災をはじめ安全に関する知識を習得する。
- 知識を習得するだけでなく、安全に関する実践力を身に付ける。

地域と連携

評価をどうするか

# 事業を検証するための調査について ～減災力テスト（減災教室）～

- 減災力テストとは、岐阜大学工学部社会基盤工学科 高木朗義（たかぎ あきよし）教授と一般社団法人Do It Yourself 東善朗（あずま よしろう）代表によって開発された。
- 一人一人の減災力を高めるためのテスト。
- コンセプトは「わかる」から「できる」
- 20の設問に答えていくことで現在の防災に関する自分自身の実施状況を把握することができ、備えを行動に移すことに役立てる。
- 小学生から大人まで活用。

# 減災力テスト

編著：岐阜大学教授高木朝雄 企画：一般社団法人 Do It Yourself 協力：岐阜県教育委員会 (2018.1.1改訂)

まず  $\bigcirc \Delta \times$  で回答 → 次に  $\bigcirc$  個  $\times 5 =$  点  $\Delta$  個  $\times 2 =$  点 **合計** 点 → 最後に やろうと思った項目の [いつやるか] に  $\bigcirc$  印で回答

	Q 設問	$\bigcirc \Delta \times$	いつやるか
地震から命を守る	Q1 住んでいる町の地震(じしん)のゆれの大きさを地図で確かめていますか?		今 1 1 日 週間 か月 年
	Q2 地震(じしん)でゆれても、自分の家はこわれませんか?		今 1 1 日 週間 か月 年
	Q3 地震(じしん)でゆれても、おている部屋や家族が集まる部屋や台所の家具はたおれませんか?		今 1 1 日 週間 か月 年
	Q4 重い家具や本だながたおれてこないところ、ガラスや照明がわれて落ちてこないところに、自分や家族はなえていますか?		今 1 1 日 週間 か月 年
	Q5 地震(じしん)でゆれた時や、ゆれることがわかった時、頭や体などを守っていますか?		今 1 1 日 週間 か月 年
	Q6 海の近くにいる時に地震(じしん)でゆれたら、高い場所に避難(ひなん)することが出来ますか?		今 1 1 日 週間 か月 年
地震直後の対応	Q7 災害の時でも使えるように、けい帯電話のバッテリーを持っていますか?		今 1 1 日 週間 か月 年
	Q8 電気・ガス・水道が使えなくても、家族は1週間くらい食べられますか?		今 1 1 日 週間 か月 年
	Q9 停電しても、1週間くらい灯りと暖房(だんぼう)はだいじょうぶですか?		今 1 1 日 週間 か月 年
	Q10 家族が別々の場所で地震(じしん)にあった時にどうするかなど、地震(じしん)の時にどうするか、家族で話し合っていますか?		今 1 1 日 週間 か月 年

	Q 設問	$\bigcirc \Delta \times$	いつやるか
風水害・土砂災害から命を守る情報収集や判断	Q11 住んでいるところの水害や土しゃ災害であぶない場所を地図で確かめていますか?		今 1 1 日 週間 か月 年
	Q12 住んでいるところの水害や土しゃ災害であぶない場所を自分の目で確かめていますか?		今 1 1 日 週間 か月 年
	Q13 水害や土しゃ災害が起こりそうな時、避難(ひなん)所に行くか、高い所に行くか、今の所にいるか、また、そこまでどうやって行くかを決めていますか?		今 1 1 日 週間 か月 年
	Q14 自分や家族で避難(ひなん)を考えるために、雨や川の水位の情報(じょうほう)を見えていますか?		今 1 1 日 週間 か月 年
	Q15 道路に水があふれていて、避難(ひなん)場所へ行くことがあぶない時、家で過ごす用意ができていますか?		今 1 1 日 週間 か月 年
	Q16 水害や土しゃ災害の時にどうするか、家族で話し合っていますか?		今 1 1 日 週間 か月 年
災害から命を守る近所つきあい	Q17 自治会(町内会)や子ども会、町のそうじ、町の運動会に、いつも参加していますか?		今 1 1 日 週間 か月 年
	Q18 災害の時にどうするか、どんな備えをするか、近所の人と話し合っていますか?		今 1 1 日 週間 か月 年
	Q19 近所で災害の時に助けが必要な人を知っていますか?		今 1 1 日 週間 か月 年
	Q20 住んでいる町の防災訓練(ぼうさいくんれん)に、いつも参加していますか?		今 1 1 日 週間 か月 年

印刷・複写してご活用ください。\*無断改題はご遠慮ください。

© 2015 岐阜大学教授高木朝雄 & 一般社団法人 Do It Yourself



# 減災カテスト※減災教室 (ダウンロード、アプリの説明)

- 岐阜大学 高木朗義教授の防災・減災のHP
- [https://www1.gifu-u.ac.jp/~a\\_takagi/index.htm](https://www1.gifu-u.ac.jp/~a_takagi/index.htm)
  
- 一般社団法人 Do It YourselfのHP
- <https://www.do-it-yourself2014.com/by-ourselves/>  
防災-減災のこと/

# 御嵩町立上之郷小学校のモデル ～H29防災教育を中心とした モデル校～

## H29.6 1回目減災カテスト

- ・ Q10とQ16「家族での話し合い」の実施率がやや低い。自助（家庭）が中心である必要がある。
- ・ Q1～4の地震対策の実施率にやや低い。特に、耐震性や家具固定について、できていないと感じている児童が多い。

## 改善点「家族防災会議をしましょう！」

- ・ 減災カテストの「どの項目を実施するといいいのか」「どの項目なら実施できそうか」について話し合いました。

6月、7月、9月 大学の専門家を指導者として派遣。  
特に9月は「親子DIG」として「我が家の避難計画」作成

## H29.12 2回目減災カテスト

- ・ 児童平均点13点、保護者平均点11.7点アップ
- Q1「地図で情報確認」Q4「寝る場所」が点数向上。親子で話し合い、やってみた効果。
- ・ 「家族での話し合い」については、×が減ったまだ十分ではない。今後も「家族での話し合い」は必要。

# 岐阜県御嵩町における 取組について

学校安全総合支援事業  
全国成果発表会

# 御嵩町の紹介

人口：18,363人  
(H31.1.1現在)



**幼稚園 1校**  
**中学校 3校**

**小学校 3校**  
**高校 2校**

# 事業目標

町内全ての学校（幼稚園・小学校・中学校・高校）において、それぞれの発達段階に応じた実践的な防災学習を実施



児童生徒が「安全・安心」に対する正しい知識と技術を身に付けることにより

- ① 学校生活や日常における危険認知
- ② 災害への備え（防災スキルの向上）
- ③ 自分自身で考え行動する

意識を高めていく

## 幼稚園防災教育(みたけ幼稚園)

ね  
ら  
い

交通、防犯、消防、防災など「安全」全般に対する基礎的な知識の養成。**集団行動の大切さ、ルールや手順、約束事への理解**を楽しみながら深めていく



地震時の行動(地震体験車)

# 小学校防災教育(上之郷小学校、御嵩小学校、伏見小学校)

ね  
ら  
い

自ら危険を回避する行動(自助)と仲間との助け合い  
の大切さ(共助)を学ぶ



非常食作り



放水訓練

# 小学校防災教育(上之郷小学校、御嵩小学校、伏見小学校)

## 通学路安全マップ作り



自然災害を学ぶ  
(講義)



危険な場所を知る  
(探検学習)



仲間と相談し  
マップを作る  
(ワーク)



## 中学校防災教育(上之郷中学校、向陽中学校、共和中学校)

ね  
ら  
い

実践的防災学習を目指し、有事の際の**的確な判断**  
**と行動**を養い、地域社会における**自らの役割**を理解  
する



災害特性への理解(地震)



避難所設営

## 高校生防災教育(東濃高校、東濃実業高校)

ねらい

災害時に**自らが先頭に立ち**、率先して防災活動が実践できる技術と知識の習得



**「防災士」の資格を取得**

防災士教本

認定特定非営利活動法人  
日本防災士機構

# 効果測定について

編著：岐阜大学教授高木朗義 企画：一般社団法人 Do It Yourself 協力：岐阜県教育委員会 (2017.7.1改訂)

減災教室 減災力テスト

まず回答 →  $\bigcirc \triangle \times$  で → 次に  $\bigcirc$  個  $\times 5 =$  点  $\triangle$  個  $\times 2 =$  点 合計 点 → 最後に やろうと思った項目の [いつやるか] に  $\bigcirc$  印で回答

Q 設問	$\bigcirc \triangle \times$	いつやるか
Q1 住んでいる町の地震(じしん)のゆれの大きさを地図で確かめていますか?	$\bigcirc$	今 1 1 1 日 週 か 年
Q2 地震(じしん)でゆれても、自分の家はこわれませんか?	$\bigcirc$	今 1 1 1 日 週 か 年
Q3 地震(じしん)でゆれても、ねている部屋や家族が集まる部屋や台所の家具はたおれませんか?	$\triangle$	今 1 1 1 日 週 か 年
Q4 重い家具や本などがたおれてこないところ、ガラスや照明がわけて落ちてこないところに、自分や家族はねていますか?	$\times$	今 1 1 1 日 週 か 年
Q5 地震(じしん)でゆれた時や、ゆれることがわかった時、頭や体などを守っていますか?	$\triangle$	今 1 1 1 日 週 か 年
Q6 海の近くにいる時に地震(じしん)でゆれたら、高い場所に避難(ひなん)することができますか?		今 1 1 1 日 週 か 年
Q7 災害の時でも使えるように、けい帯電話のバッテリーを持っていますか?		今 1 1 1 日 週 か 年
Q8 電気・ガス・水道が使えなくても、家族は1週間くらい食べられますか?		今 1 1 1 日 週 か 年
Q9 停電しても、1週間くらい灯りと暖房(だんぼう)はだいじょうぶですか?		今 1 1 1 日 週 か 年
Q10 家族が別々の場所で地震(じしん)にあった時にどうするかなど、地震(じしん)の時にどうするか、家族で話合っていますか?		今 1 1 1 日 週 か 年

地震から命を守る

地震直後の対応

Q 設問	$\bigcirc \triangle \times$	いつやるか
Q11 住んでいるところの水害や土しゃ災害であぶない場所を地図で確かめていますか?		今 1 1 1 日 週 か 年
Q12 住んでいるところの水害や土しゃ災害であぶない場所を自分の目で確かめていますか?		今 1 1 1 日 週 か 年
Q13 水害や土しゃ災害が起こりそうな時、避難(ひなん)所に行くか、高い所に行くか、今の所にいるか、また、そこまでどうやって行くかを決めていますか?		今 1 1 1 日 週 か 年
Q14 自分や家族で避難(ひなん)を考えるために、雨や川の水位の情報(じょうほう)を見えていますか?		今 1 1 1 日 週 か 年
Q15 道路に水があふれていて、避難(ひなん)場所へ行くことがあぶない時、家で過ごす用意ができていますか?		今 1 1 1 日 週 か 年
Q16 水害や土しゃ災害の時にどうするか、家族で話し合っていますか?		今 1 1 1 日 週 か 年
Q17 自治会(町内会)や子ども会、町のそうじ、町の運動会に、いつも参加していますか?		今 1 1 1 日 週 か 年
Q18 災害の時にどうするか、どんな備えをするか、近所の人と話し合っていますか?		今 1 1 1 日 週 か 年
Q19 近所で災害の時に助けが必要な人を知っていますか?		今 1 1 1 日 週 か 年
Q20 住んでいる町の防災訓練(ぼうさいくんれん)に、いつも参加していますか?		今 1 1 1 日 週 か 年

風水害・土砂災害から命を守る情報収集や判断

災害から命を守る近所つきあい



# 効果測定について



実施前

問題番号	問題	正解	回答	正誤
1	地震発生時の危険な場所はどこですか？	②	①	✖
2	地震発生時の危険な場所はどこですか？	②	②	○
3	地震発生時の危険な場所はどこですか？	②	③	✖
4	地震発生時の危険な場所はどこですか？	②	④	✖
5	地震発生時の危険な場所はどこですか？	②	⑤	✖
6	地震発生時の危険な場所はどこですか？	②	⑥	✖
7	地震発生時の危険な場所はどこですか？	②	⑦	✖
8	地震発生時の危険な場所はどこですか？	②	⑧	✖
9	地震発生時の危険な場所はどこですか？	②	⑨	✖
10	地震発生時の危険な場所はどこですか？	②	⑩	✖

60点

実施後

問題番号	問題	正解	回答	正誤
1	地震発生時の危険な場所はどこですか？	②	①	✖
2	地震発生時の危険な場所はどこですか？	②	②	○
3	地震発生時の危険な場所はどこですか？	②	③	✖
4	地震発生時の危険な場所はどこですか？	②	④	✖
5	地震発生時の危険な場所はどこですか？	②	⑤	✖
6	地震発生時の危険な場所はどこですか？	②	⑥	✖
7	地震発生時の危険な場所はどこですか？	②	⑦	✖
8	地震発生時の危険な場所はどこですか？	②	⑧	✖
9	地震発生時の危険な場所はどこですか？	②	⑨	✖
10	地震発生時の危険な場所はどこですか？	②	⑩	✖

85点

子どもたちの防災スキルがどの程度向上したのか測定

## 成果と課題について



### 《成果》

- 子どもたちの**防災スキル**向上
- 教職員の「**安全・安心**」に対する理解度向上
- 家族内での防災に関する**話し合いの場**の創造
- 世代を超えた交流、地域との関わりの深まり

## 成果と課題について



### 《課題》

- 取り組みに対する**学校間の温度差**
- 防災教育で学んだ知見の**情報共有**  
(振り返り学習、フィードバック学習など)
- 学校間、教職員間における**情報交換**

# 御嵩町 東濃実業高校の取組

## ～H30 学校安全総合支援事業～

H30.6 1回目減災カテスト

- ・Q10「家族での話し合い」の実施率が低い。半数以上の生徒は、家族で話し合いをしていない。
- ・Q18「災害の備えについて近所の人と話し合い」の実施率が低い。地域との関わりに課題

7月 高校生防災リーダー指導

9月 文化祭で「防災企画」  
ハザードマップ掲示

11、2月 訓練時に全校へ。

改善点「家族、地域に働きかける」

- ・生徒の防災リーダーの働きかけで家族や地域と関わる高校生。
- ・訓練や文化祭で全校に働きかける。

H30.12 2回目減災カテスト

- Q10「家族での話し合い」平均点1.4が2.3に。0.9点増加した。
- Q18「災害の備えについて近所の人と話し合い」は平均点0.8から1.2。点数が増加したが、まだ課題も多い。

## 東濃実業高校の文化祭展示の一部

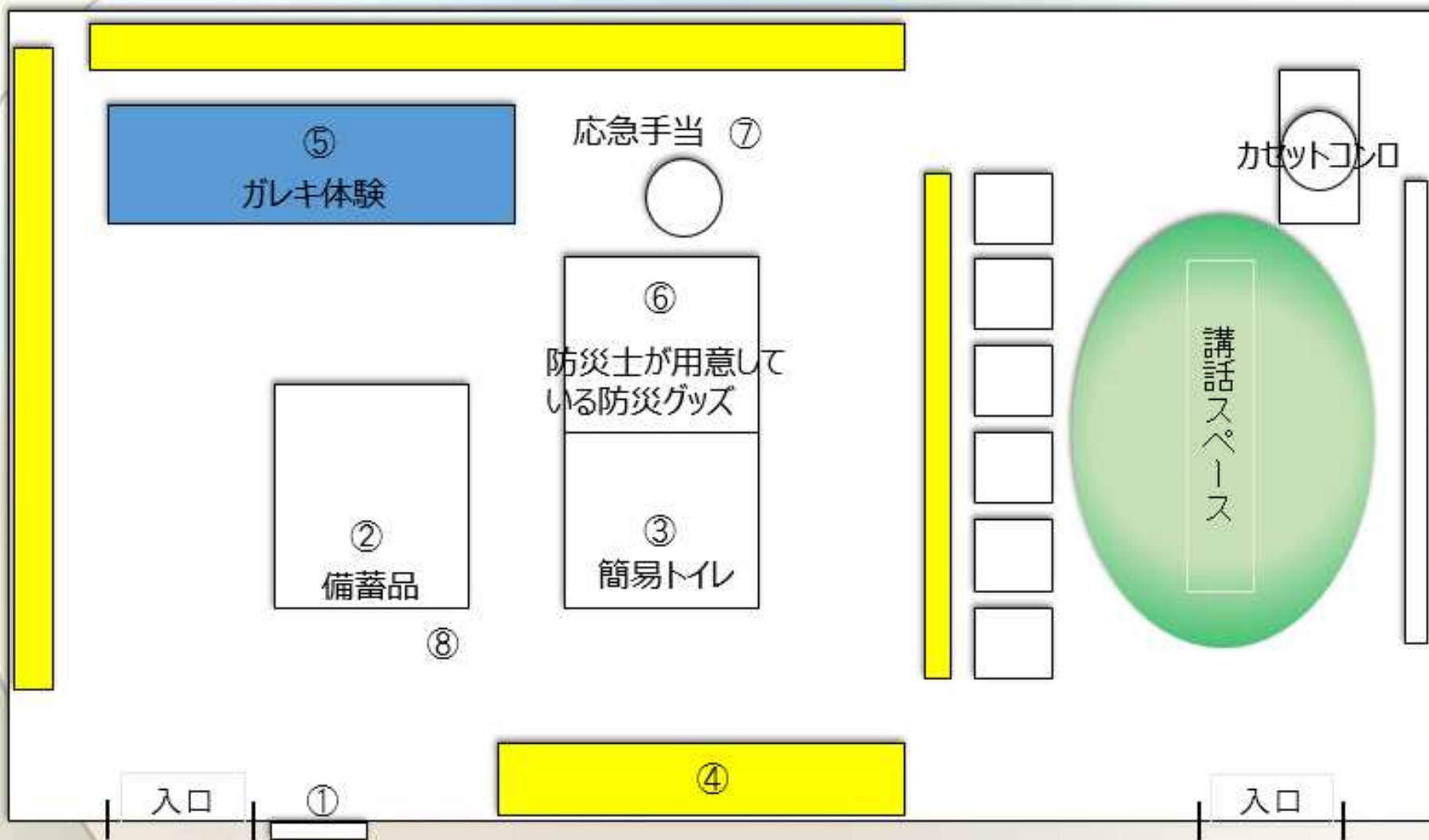
### <文化祭 テーマ>



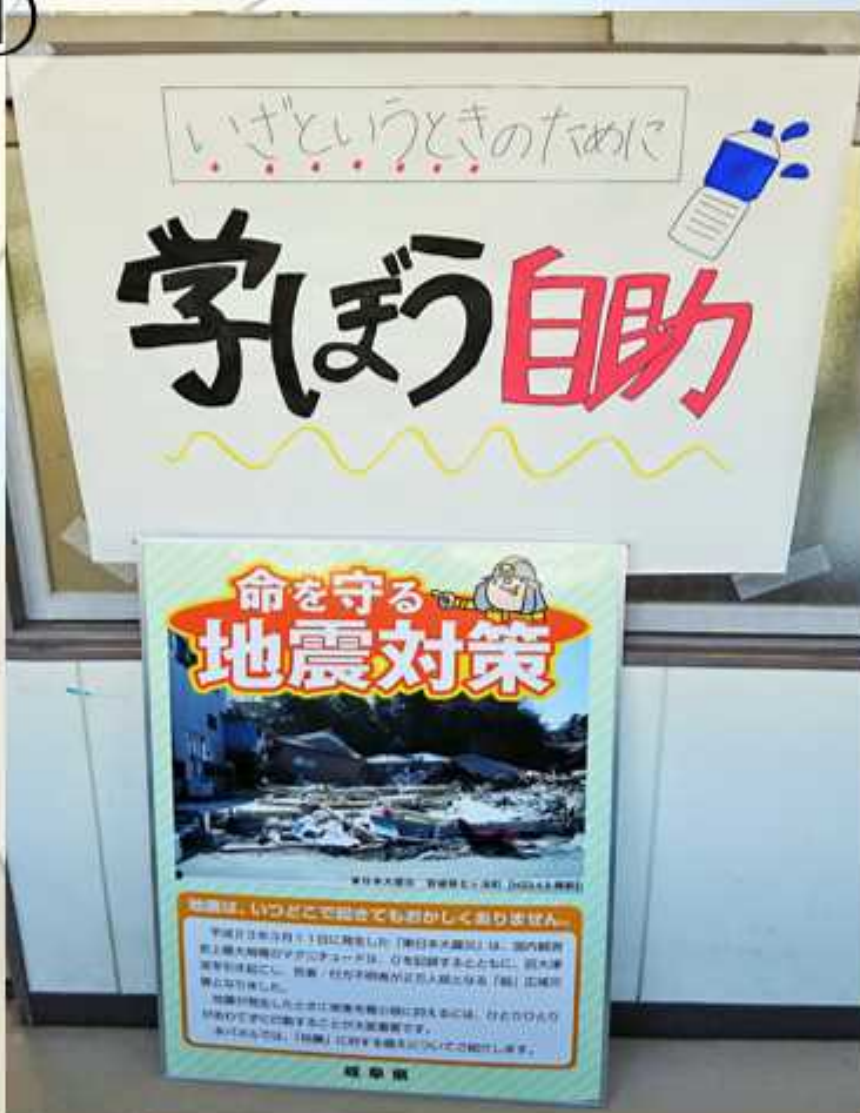
- ・ 防災啓発パネル展示
  - ①地震とは？
  - ②東日本大震災について
  - ③命を守る地震対策
- ・ 簡易トイレ展示
- ・ 身近なものでできる応急手当
- ・ ガレキ体験
- ・ 備えておくと良い防災グッズ
- ・ 備蓄品紹介
- ・ 防災士による自助講話
  - (来場者がきたら随時DVDを上映しながら講話をする方法に変更)



# 会場 レイアウト

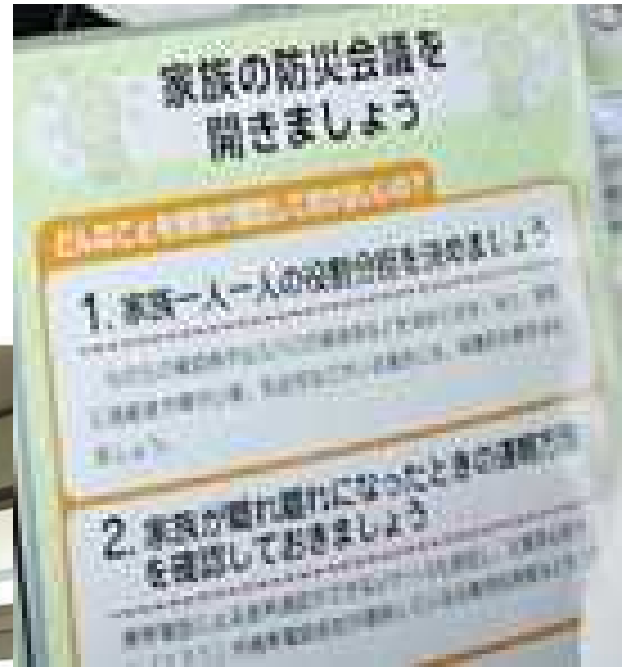
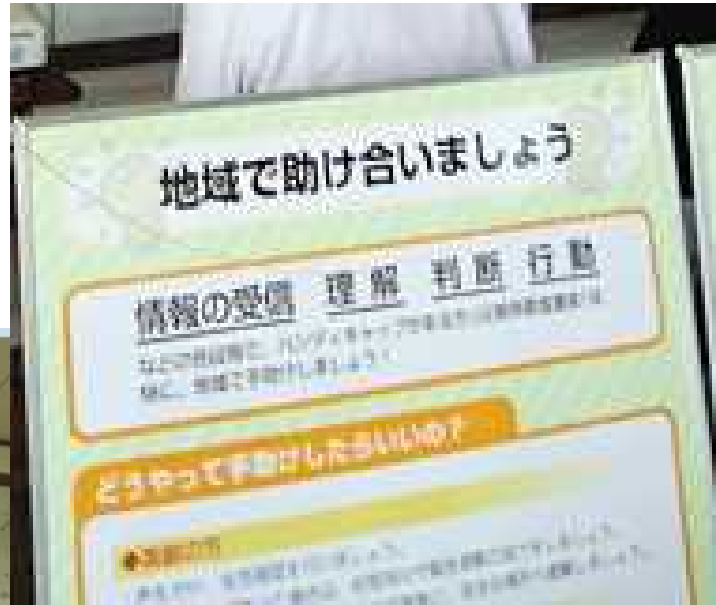


①



②

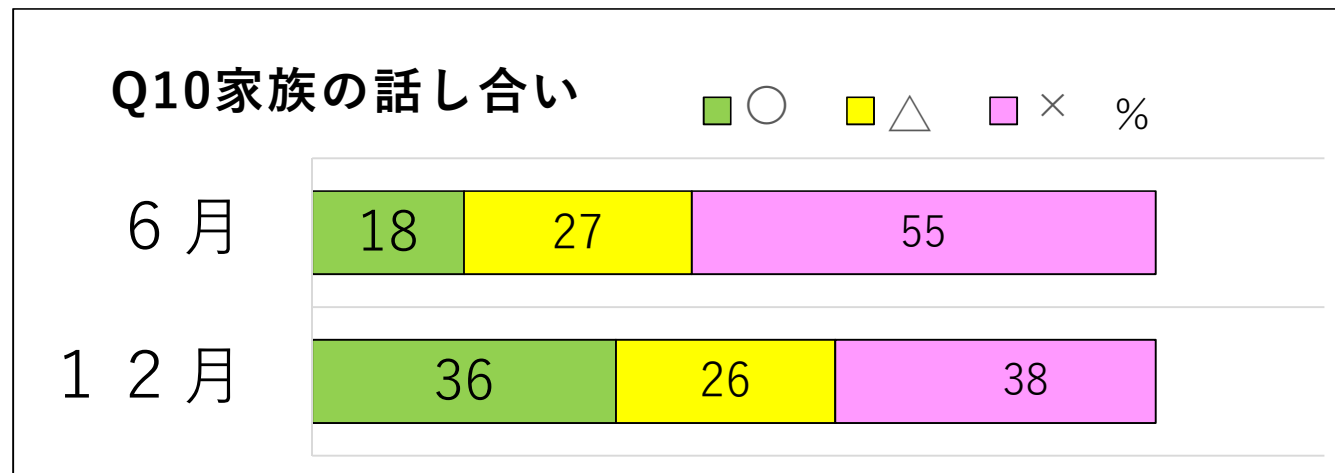




# 減災力テストの項目から見た成果①

- ・変容の大きかった項目（高校生）

Q10 「家族が別々の場所で地震にあった時にどうするかなど、地震の時にどうするか家族で話し合っていますか？」

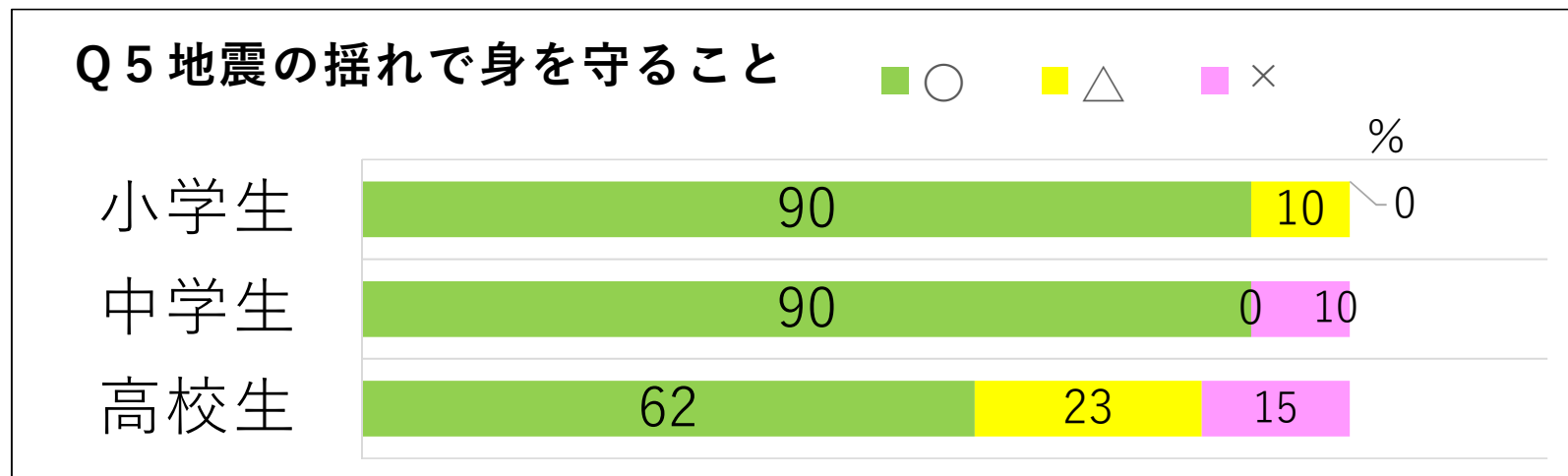


## 減災力テストの項目から見た成果②

- 小、中、高校の結果（得点が高い項目）

Q5「地震でゆれた時やゆれることがわかった時、頭や体など守っていますか？」

→ **学校での指導（訓練実施）の成果**



## 減災力テストの項目から課題（点数が低い項目）

- 小学生の結果Q16 「水害や土しゃ災害の時にどうするか、家族で話し合っていますか？」
- 中学生の結果Q19 「近所で災害の時に助けが必要な人を知っていますか？」
- 高校生の結果Q20 「住んでいる町の防災訓練に、いつも参加していますか？」

家族

地域（近所）活動の参加

# 減災カテストを実践した成果

## PDCAサイクルを円滑に行うことができた

- 「何をしたいのかわからない。」 「今の本校の防災意識をどう評価したらいいのか。」 という取組の最初に減災カテストを活用。（Pの根拠）
- 減災カテストの項目にあることをヒントに地域、学校の実態に応じた取組の実施（D）
- 事業実施後に改めて減災カテストを実施（Cの機能）
- 減災カテスト分析し、次の計画への改善点とする。（Aの根拠）

# 減災力テストを実践した成果

## 共通の評価

- 小学生（保護者）、中学生、高校生が評価の一つとして減災力テストを活用



問題	正解	正解	正解	正解	正解
Q1 住んでいる町の地震(しん)のゆれの大きさを確認(しん)していますか？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1	住んでいるところの地震(しん)のゆれの大きさを確認(しん)していますか？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1	住んでいるところの水害(すいがい)や土砂災害(どさ)で危険(けんけん)な場所(ばしょ)を確認(しん)していますか？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1
Q2 地震(しん)でゆれても、自分の家はこれほど揺れるか？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1	住んでいるところの水害(すいがい)や土砂災害(どさ)で危険(けんけん)な場所(ばしょ)を確認(しん)していますか？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1	水害(すいがい)や土砂災害(どさ)で危険(けんけん)な場所(ばしょ)を確認(しん)していますか？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1
Q3 地震(しん)でゆれても、おている部屋(へや)や家具(かぐ)が揺れる部屋(へや)や家具(かぐ)はたぶら揺れるか？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1	水害(すいがい)や土砂災害(どさ)で危険(けんけん)な場所(ばしょ)を確認(しん)していますか？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1	水害(すいがい)や土砂災害(どさ)で危険(けんけん)な場所(ばしょ)を確認(しん)していますか？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1
Q4 強い風(かぜ)や大雨(あめ)が降(ふ)り続けていなくても、ガス(がす)や水道(すいどう)が止(と)まるか？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1	水害(すいがい)や土砂災害(どさ)で危険(けんけん)な場所(ばしょ)を確認(しん)していますか？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1	自分(自分)や家族(かぞ)で避難(ひなん)するときに、水害(すいがい)や土砂災害(どさ)で危険(けんけん)な場所(ばしょ)を確認(しん)していますか？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1
Q5 地震(しん)でゆれた時(とき)や、ゆれることがわかった時(とき)、機(き)や物(もの)を守(まも)っていますか？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1	水害(すいがい)や土砂災害(どさ)で危険(けんけん)な場所(ばしょ)を確認(しん)していますか？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1	道路(だう)に水(みづ)があふれていて、避難(ひなん)場所(ばしょ)へ行く(い)くことがあ(あ)らな(な)い時(とき)、家(いえ)で逃(に)げよう(やう)と見(み)ていますか？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1
Q6 海(うみ)のそば(そば)にいる時(とき)に地震(しん)でゆれたら、高い(たかい)建物(たて)に避難(ひなん)する(する)ことが(か)できます(で)るか？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1	水害(すいがい)や土砂災害(どさ)で危険(けんけん)な場所(ばしょ)を確認(しん)していますか？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1	水害(すいがい)や土砂災害(どさ)の時(とき)にどう(どう)するか、家(いえ)で逃(に)げよう(やう)と見(み)ていますか？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1
Q7 災害(さいがい)の時(とき)でも使える(え)ように、けい(けい)電(でん)器(き)のバ(ば)ッテリー(てり)を持(も)っていますか？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1	水害(すいがい)や土砂災害(どさ)で危険(けんけん)な場所(ばしょ)を確認(しん)していますか？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1	自(じ)ら食(じ)食(じ)屋(や)や子(こ)ども食(じ)食(じ)屋(や)の所(ところ)に、自(じ)ら参(ま)加(か)して(して)います(います)か？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1
Q8 高(たか)い水(みづ)や風(かぜ)が吹(ふ)いても、車(くるま)は下(した)道(みち)へ入(い)りこま(ま)ないか？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1	水害(すいがい)や土砂災害(どさ)で危険(けんけん)な場所(ばしょ)を確認(しん)していますか？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1	災害(さいがい)の時(とき)にどう(どう)するか、自(じ)ら参(ま)加(か)して(して)います(います)か？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1
Q9 停(と)止(し)しても、1(いち)通(と)りか(か)い行(い)きと帰(かえ)り(かえ)る(かえ)る(かえ)る)時(とき)は(は)だ(だ)い(だ)い(だ)い)と(と)い(い)う(う)時(とき)は(は)どう(どう)す(す)るか？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1	水害(すいがい)や土砂災害(どさ)で危険(けんけん)な場所(ばしょ)を確認(しん)していますか？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1	災害(さいがい)の時(とき)に助(たす)けが必(めい)ず(ず)な(な)人(ひと)を(を)助(たす)けて(けて)います(います)か？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1
Q10 災害(さいがい)時(とき)の備(ひ)え(え)で地震(しん)のゆれ(ゆれ)に耐(た)え(え)る(え)る)時(とき)は(は)どう(どう)す(す)るか、地震(しん)のゆれ(ゆれ)に耐(た)え(え)る(え)る)時(とき)は(は)どう(どう)す(す)るか、地震(しん)のゆれ(ゆれ)に耐(た)え(え)る(え)る)時(とき)は(は)どう(どう)す(す)るか、地震(しん)のゆれ(ゆれ)に耐(た)え(え)る(え)る)時(とき)は(は)どう(どう)す(す)るか？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1	水害(すいがい)や土砂災害(どさ)で危険(けんけん)な場所(ばしょ)を確認(しん)していますか？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1	住(す)んでいる所(ところ)の防(ぼう)災(さい)演(えん)習(じゅう)は(は)どう(どう)す(す)るか、地震(しん)のゆれ(ゆれ)に耐(た)え(え)る(え)る)時(とき)は(は)どう(どう)す(す)るか、地震(しん)のゆれ(ゆれ)に耐(た)え(え)る(え)る)時(とき)は(は)どう(どう)す(す)るか、地震(しん)のゆれ(ゆれ)に耐(た)え(え)る(え)る)時(とき)は(は)どう(どう)す(す)るか？	今 1 1 1 過去 1 1 1 未来 1 1 1



## 減災カテストを実践した課題

- ・ 減災カテストの結果の分析  
「だれが」評価するのか。
- ・ 減災カテストでは評価できない部分の評価

# 最後に

減災カテストを作成した高木先生

「「わかる」と「できる」は違うということです。意識向上だけでは、実際の防災・減災につながりません。行動してこそ災害を回避でき、被害を軽減することができるのです。」

東さん

「各学校で困るのは、防災教育を進めるうえでの情報収集ではないか。減災カテストをバージョンアップしているのでぜひ活用してほしい。」

**ご静聴  
ありがとうございました**

**岐阜県教育委員会  
御嵩町教育委員会  
御嵩町総務防災課**