

しょうがっ こう
小学校
 1・2・3^{ねん}年

平成^{へいせい}27^{ねん}年度^ど版^{ばん}

新^{しん}防^{ぼう}災^{さい}教^{きょう}育^{いく}副^ふ読^{とく}本^{ほん}

3・11から未来へ



平成27年度版 新防災教育副読本 3・11から未来へ 小学校1・2・3年

仙台市教育委員会

小学校		
1年	組	氏名
2年	組	
3年	組	

3.11から未来へ

しょう がっ こう ねん
小学校1・2・3年

希望の道

作詞 越後 瑠璃 (当時台原小学校六年)
作曲 かの 香織 遊佐 未森
編曲 佐藤 準

だれもがみんな助け合い
だれもがみんな支え合った

あの日のことを
心に刻み
前をしっかりと
見つめながら

雪のまう日に
思い出す
あの日の夜の
冷たさを

日本中が助け合い
世界中が支えてくれた

あの日のことを
心に刻み
前をしっかりと
見つめながら

だれもがみんな助け合い
だれもがみんな支え合った

あの日のことを
心に刻み
前をしっかりと
見つめながら

Tempo 90

よぞらみあげてー おもいだす あの日ほしのかがやきをひざら
のまうひにー おもいだす あの日ひのよるのつめたさをラジ
しをあびてー おもいだす あの日ひとしえて あたかさとだれにほ
オのかたりにー おもいだす あの日がおくれたこと

ちが
ん

み
な
な
た
す
け
あ
い
だ
れ
も
が
み
ん
な
さ
さ
え
あ
く
つ
た
ー
あ
の
あ
の
あ
の

ひのこをーこころにきざみー まえをしつかりみ つめながら あるいていこう みらいへの
ひのこをーこころにきざみー まえをしつかりみ つめながら あるいていこう きぼうの
ひのこをーこころにきざみー まえをしつかりみ つめながら あるきつづけ

1. ーみちをー ー ー ー だれもがみんな たすけあいだれもがみんなささえあつたー あ
2. ーみち

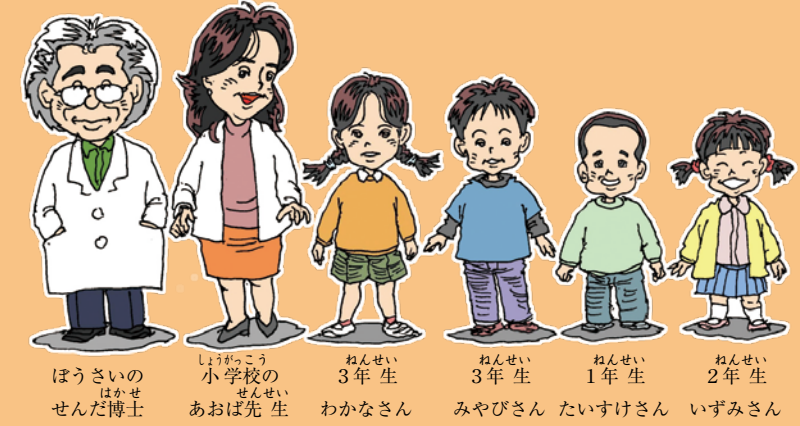
D.S. al Coda

ー みちを きぼうのー みちを

復興ソングは、仙台市の全小中学校の代表児童生徒による「故郷復興サミット」において、復興に向け、一体となって取り組んでいくために、「自分たちで復興ソングを作りたい」という意見から制作されました。(完成発表 平成 25年 7月 30日)

はじめに

この本は、みなさんがこれからおきるかもしれないいろいろなさ
いがいからどのようにしてみをまもればよいのかが書いてありま
す。また、仙台市せんだいしの子どもたちが、いま、東日本大震災ひがしにほんだいしんさいからのふっ
こうにむけていっしょうけんめいがんばっているようすも書かれて
います。しっかり学習がくしゅうして、自分がこれからの毎日まいにちをどうすごせ
ばよいか考えていきましょう。



ぼうさいの
はかせ
せんだ博士
しょうがっこう
せんにせい
あおば先生
わかなさん
ねんせい
3年生
みやびさん
ねんせい
3年生
ねんせい
1年生
ねんせい
2年生
いずみさん

だい しょう 第1章 あの日をわすれない

- ① あの日 2011.3.11 4
- ② いっしょに前へ 6
- ③ たった一つのもの 8

だい しょう 第2章 ふっこうにむけて

- ① ひなんじよでのくらし 10
- ② 考えよう 友だちのこと 12
- ③ ふるさとを元気に 自分たちにできること 14
- ④ ふっこうをめざして 16
- ⑤ 大切なこと 18

だい しょう 第3章 自ぜんのしくみを知ろう

- ① 地しんについて知ろう 20
- ② つなみについて知ろう 22
- ③ 雨・風・かみなりについて知ろう 24

だい しょう 第4章 もしものときに

- ① ちゅうい! 家のまわり 学校のまわり 26
- ② ぼうさいマップを作ろう 28
- ③ ひなんの仕方を考えよう 30

- ④ 自分できめる 32
- ⑤ 家族ぼうさい会ぎをひらこう 34
- ⑥ ぼうさいリュックを用意しよう 36
- ⑦ ぼうさいくんれんにさんかしよう 38
- ⑧ けがをしたときは 40
- ⑨ 生きるためにひつようなもの 42
- ⑩ 見つめよう わたしの心 44

だい しょう 第5章 みんなの力で

- ① たくさんのおうえん 46
- ② 海をこえてきたおくりもの 48
- ③ 手をつないで 50
- ④ 動物たちのいのち 52
- ⑤ わたしたちにできること 54
- ⑥ つたえよう わたしたちの言葉で 56

だい しょう 第6章 しりょう

- ① ぼうさい知しきをチェックしよう 58
- ② 学びのまど・東日本大震災のきろく 60
- ③ 仙台のさいがい年表・ふっこう年表 62

のしるしのついたページは、しんさい後のわたしたちにとって、とても大切な学習です。



- ① 地しんとつなみのようすを伝える新聞記事 (しんぶん きじ)
- ② 家はすべてながされた (若林区) (わかばやし く)
- ③ 地しんのあとの図書室のようす (泉図書館南光台分室) (いずみ としょくなんこうだいがんしつ)
- ④ つなみがまちをおそう (宮城野区) (みやぎの く)
- ⑤ ヘリコプターで屋上からたすけ出される (荒浜小学校) (あらはましようがっこう)
- ⑥ 地しんで天井がおちたビル (せんだいメディアテーク) (しん でんじょう)
- ⑦ 夜、ひなんじよにあつまった人びと (幸町小体育館) (さいわいちょうしょうたいいっく かん)



①



②



③



④

- ① レスキューたいいんにたすけられた赤ちゃん (若林区)
- ② 全国からしえん物つしが集まる (宮城野区体育館)
- ③ 神戸市などからおうえんにかけつけた消防車のれつ (青葉区)
- ④ ランドセルにメッセージを書いて (東六番丁小)
- ⑤ 中学校の体育館で授業をさいかい (若林区蒲町中体育館)
- ⑥ かせつじゅうたく (宮城野区)
- ⑦ はいき物をしよりするしょうきゃくろとかべ (若林区)



⑤



⑥



⑦

たねは 土の中からとび出すと
 ぐんぐんのびて 花をさかせて
 まわりの人をよろこばせる
 とちゅうで雨や風にあっても
 たくましくさいごまで生きるんです

あなたも同じ
 だれかをよろこばせるために
 今 ぐんぐんのびている
 だから いろんなことがあっても
 生きのびなくちゃいけない
 たいせつな命 たった一つの命を
 守らなくちゃいけない

たくさんの人が
 あなたに会う日を
 楽しみにまっています



ひなんじょでのくらし

しんさいの^{あと}後、^{おお}多くの^{がっこう}学校では^{きょうしつ}教室や^{たいいくかん}体育館が^ち地いきのひなんじょとなり、しばらくじゅぎょうができなくなりました。人びとはどのような生活をしていたのでしょうか。

1 ささえ合う人びと

^{うみ}海から^{キロメートル}およそ2kmの^{ところ}ところにある^{みやぎのく}宮城野区^{がっこう}の学校には、^じ地しんが^{よる}あった^{にん}夜に1000人ほどの^{ひと}人びとがあつま

てきました。^{でんき}電気
^{すいどう}や水道、^{ガス}ガスなど
のライフラインが
と^と止まってしまった
からです。^{ひと}人びと
は、^{がっこう}学校に^{そなえ}そなえ
て^{しょく}あった^{しょく}食りょう
や^{みず}水、^{もう}毛ふ、^{トイ}トイ



^{でんわ}けいたい電話^{がつかえないので}がつかえないので、^{ホワイトボード}ホワイトボードを^{でんごん}でんごんにした
レットペーパーなどを、^{みんな}みんなで^{わけあ}分け合^{って}て^{せいかつ}生活しました。
^{しょくじ}食事のお^{せわ}世話や^{みまわ}身の回りの^{せいそうも}せいそうも、^{ぶん}分たんを^{きめて}きめて
^{きょうりょく}協力^あし合^いました。

また、^{でんごん}でんごん^{りょう}を^{利用}して、^{あつま}あつま^{った}った^{ひと}人^{たち}たちや^{ひな}ひな
んじょに^{きた}きた^{ひと}人^がが、^か家^{ぞく}ぞくや^{とも}友^{だち}だちと^{たが}たが^いいに^{れんらく}れんらくを
とり^ああ^うう^{こと}こと^がが^{でき}でき^るる^{よう}ように^しし^まま^しした。

2 わたしたちもささえ人へ



手おしポンプをおす子どもたち

子どもたちは手おしポンプをつかって何を^{なに}しているの
でしょうか。

これは^{ちか}地下の^{すい}ちょ水^{タンク}タンクから、^{のむ}のむ^{ため}ための^{みず}水^をを^{くみ}くみ^ああ
げ^てている^{ところ}ところです。^{すいどう}水道^がが^{つか}つか^ええ^{ない}ない^{とき}ときは、^{ひなん}ひなん^{じょ}じょ
や^ち地^{いき}いきの^{ひと}人^{たち}たちへ^{みず}水^をを^くく^ばば^るる^たた^めめに、^ここ^{ども}ども^{たち}たちも^{おとな}おとな
といっしょ^ににな^{って}て^{かつどう}活動^ししま^した。



あなたがもしひなんじょで生活^{せいかつ}して
いたら、^{みんな}みんな^{のため}のために^{どん}どん^なな^{こと}こと
が^{でき}でき^るるか、^{かんが}かんが^ええ^てて^みみ^まま^しょう。

かんがえよう 友だちのこと

1 友だちとさい会

大きな地しんやつなみによって、しばらくの間、学校の友だちと会えない日がつづきました。次の作文を読みましよう。

「これから、どうなるんだろう。」

「あいちちゃん、ぶじだったかな。今、何をしているんだろう。」

「早く学校に行きたいな。」

と、友だちや学校のことを、思いうかびました。

何日かして、学校に行きました。体いくかんはひなんじよでした。

そのときです。

「だいじょうぶだった。こわかったね。」

と、ひさしぶりに会ったあいちちゃんが、かけよって来ました。さびしく、かなしかった心に、あかりがともりました。つないだ手から、あいちちゃんのあたたかさがつたわりました。

しんさいは大へんだったけれど、友だちがどんなに大切かが、よく分かりました。

(女の子の作文)



2 ささえてくれた友だち

ひなんじよで、ぼくと同じ年のりょうくんに出会った。こんなときなのに、ぼくたちはすぐ友だちになった。

それからは一しよにあそぶことが多くなった。ぼくの気もちは少しだけ明るくなった。外では、ひみつき地作りやおにごっこ。中ではゲームをした。二人でいろいろな話をしている。つらい気もちが少しずつへっていった。毎日が楽しくなっていた。

ぼくが元気になったのは、りょうくんがいてくれたからだ。

りょうくん、ありがとう。

(男の子の作文)



たいいくかん 体育館のひなんじよのようす



そつぎょうしきでひさしぶりにさい会した六年生



あなたが「友だちがいてよかった」とおもっているのはどんなときですか？ 考えてみましょう。

！ ふるさとを元気に 自分たちができること

わたしたちのふるさとを明るく元気にしたい。しんさいの後、そのようなねがいのもと、たくさんの人たちが自分たちができることを考え、実行しました。

1 学校を元気に

学校を明るく元気にするため、小・中学生がすすんであいさつ運動やごみひろいを行いました。



あいさつ運動やごみひろいをする小・中学生

2 地いきを元気に

地いきを明るく元気にするため、みんなが力を合わせ、音楽会などのさまざまなイベントを行いました。



音楽会をひらいた地いきの人びと



ほ金にきょう力する小学生

3 仙台を元気に

「自分たちのまち、仙台を元気にしたい」というねがいのもとに、仙台市の小・中学生ぜんいんが、「ふるさとふっこうプロジェクト」にさんかしました。

しんさいがおこった年の8月には、ふっこうへの思いをこめておったつるを、七夕かざりにしました。つぎの年の3月には、仙台市の学校で作ったおうえんのはた189まいが、中央通りのアーケードにかざられました。小・中学生によるつるの七夕かざりは毎年かざられています。



つるをおる小学生



つるの七夕かざり



アーケードにかざられた189まいのはた



あいさつ、ごみひろい、ほ金…。できることは、身近なところにあります。みんなができることは何か？話し合ってみましょう。

どのはたにも力強いメッセージが書かれていますね！



ふっこうをめざして

ひがしにほんだいしんさいあとまち
東日本大震災の後、町のようすがかわってしまいました。
うみちかまち
海に近い町では、つなみのために大きなひがいを
うけました。うみからなれたまちもおお
海からはなれた町でも、大きなゆれによっ
てひがいをうけたところが多くあります。

1 しんさいのすぐ後



スーパーにならぶひと

ガソリンスタンドにならぶ車

しゃしんを見るとき、たくさんの人がスーパーの前でならんでいます。道ろにはたくさん車がならんでいます。

どんなことに、こまっていたのでしょうか。

しんさいのすぐ後、ほとんどのお店ではしょうひんがなくなっていました。そのため、ひらいているお店にたくさん人があつまるようになり、食べものやガソリンなどの生活につかうものを少しずつしか買えなくなりました。このような日がしばらくの間つづきました。

2 もと元のくらしをとりもどすために

ときがたち、たくさんの人びとのどカのおかげで、わたしたちの生活も少しずつ元にもどってきました。

しかし、かせつじゅうたくにすむことになり、しんさい前にくらべ、ふ自由な生活をおくっている人が多くいます。そのような人たちがすむ新しい家をじゅんびすることや、地いきの人びとのつながりをなくさないようにすることがひつようです。

また、地しんやつなみの後にのこった多くのがれきは、分べつされかたづけられています。仙台市では、全力で取り組み2年あまりでがれきのしよりがおわりました。



かせつじゅうたく



がれきの分べつ

「ふっこう」について、見たり聞いたりしたことや、知っていることを友だちに教えてあげましょう。



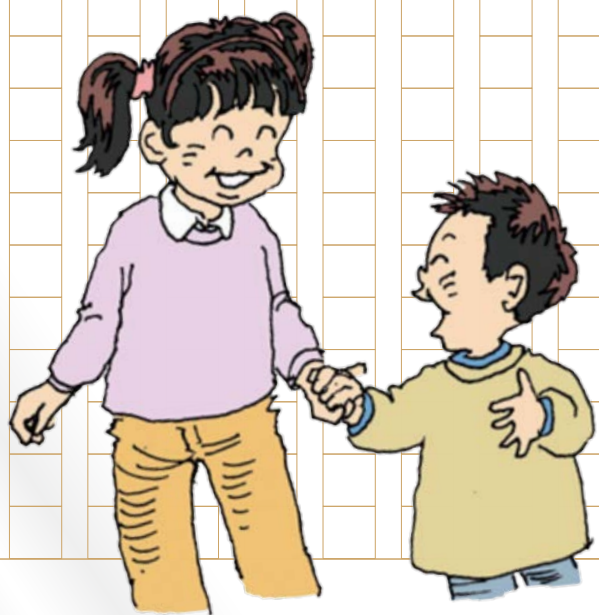
あたりまえということ

三月十一日におこった大しんさいは、すごくこわかったで
 す。今までいつもまわりにいた近じよの人たちやお友だちが
 とつぜんいなくなってしまうこともあったそうです。わた
 しは本当になさしくてかなしくてつらいです。
 わたしは今、自分や家ぞくが生きているということには、す
 ごくしあわせなことなんだと思うようになりました。それは
 今考えればあたりまえのことですが、大しんさいの前は分か
 りませんでした。

わたしには弟がいます。とってもなまいきで、いつもわた
 しのじゃまばかりしています。いつもけんかばかりしている
 弟だけど、元気な弟がいなくなるなんて考えられません。

学校でいつも楽しくあそんでいる友だちだって、わたしのた
 からのものです。あたりまえだと思っ
 本当はとても大切なことだと思
 わたしは、これからもまわり
 元気に生きていきたいです。

【考えてみましょう】
 ●あなたが今、大切に思っ
 ていることはありますか。



地しんについて知ろう



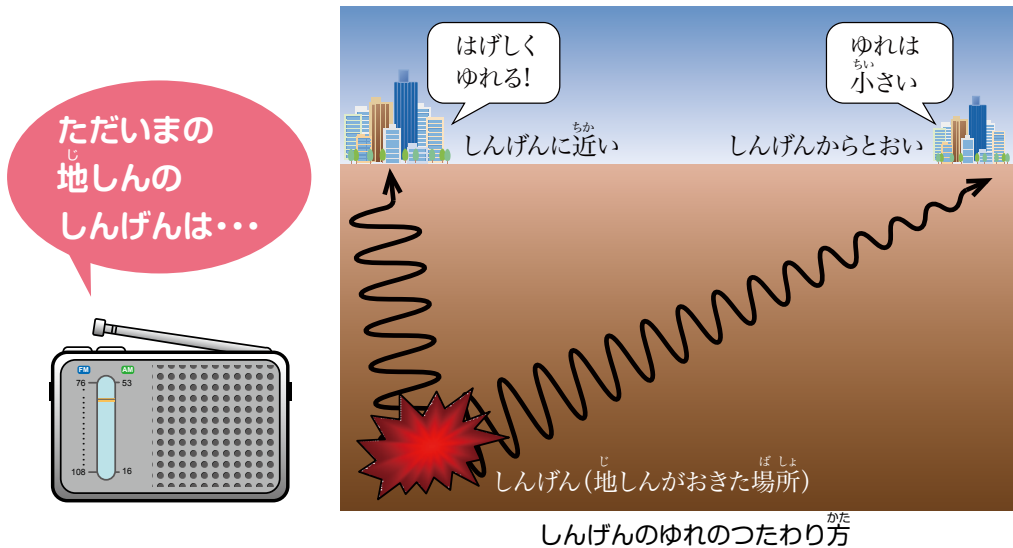
大きな本だながたおれて
います。地しんで大地が大
きくゆれたためです。

地しんのゆれはどのよう
につたわるのでしょうか。

地しんはどんなところで多くおきているのでしょうか。
地しんについてしらべてみましょう。

1 地しんを知ろう

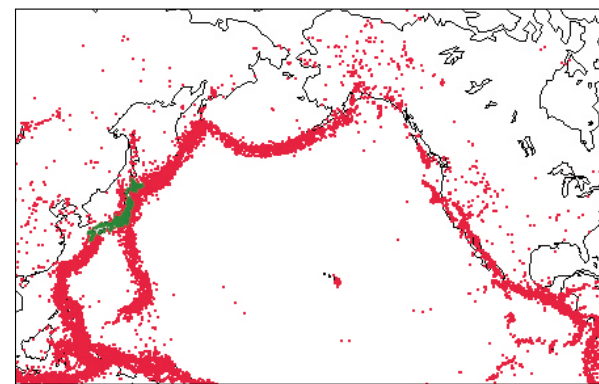
地しんは、大地の下の深いところでおきます。そのとき
のゆれが地めんにつたわって、わたしたちは地しんをかん
じることとなります。地しんがおきた場所のことを「しん
げん」といいます。しんげんが近いと、はげしいゆれにな
り、遠いとゆれは小さくなります。



しんげんのゆれのつたわり方

2 地しんが多いところ

地しんはせかい中どこでも同じようにおきるのしょう
か。それとも、場所によってちがいはあるのでしょうか。
下の地図でたしかめましょう。



地しんがよくおこる場所

(赤いしるしは大きな地しんがおきた場所、
みどり色は日本をあらわしています。)

日本とそのまわりでは、多くの地しんが
おきていることがわかります。

どうやら、地しんが
よくおきる場所は
きまっているようだね。



おばあちゃんがゆれたときの話をして
くれた。おばあちゃんのおなかの上
にテレビがおちてきたそう。おばあ
ちゃんが苦しんでいると、おじいちゃ
んがテレビを持ち上げてくれた。おじ
いちゃんが「ゆれていっしゅんのうち
にペしゃんこになった。一かいがつぶ
れてドアが開かなかったから、ガラ
スをトンカチでわって出た。」と話して
くれた。
(神戸市の六年生の作文から)

地しんのが大きく、
しんげんとわたしたちの
すんでいる場所が近い
と、この作文のように強
いゆれをかんじることが
あります。

地しんのゆれの強さを
数字であらわしたものを
「しんど」といいます。
しんどは0から7まであ
り、7がさい大です。

つなみについて知ろう

海のそこ（海底）で地しんがおきると、大きななみが、もうスピードでりく地をおそう「つなみ」がおきることがあります。「つなみ」について学習しましょう。



東北地方太平洋沖地震でおきたつなみ

1 おそろしいつなみ

つなみは、とてもはやく、大人が走ってにげても、おいつかれてしまうほどです。また、つなみはとても強い力をもっていて、高さ10cmのつなみでも足を取られてしまうと言われています。東北地方太平洋沖地震で発生したつなみは、家をおしながしたり、ビルをたおしたりするほどでした。そして、多くのおおの人のいのちがうばわれました。



つなみでたおされたたてもの（女川町）

東北地方太平洋沖地震では人びとが考えていたよりもはるかに高いつなみが仙台市をおそいました。仙台市の荒浜では、高さ10mをこえるつなみがおそってきたと言われています。



つなみのはやさ（速さ）と高さのちがい（気象庁HP）

（つなみは、もうスピードでやってきます。りく地に近づくほど、なみは高くなります。）

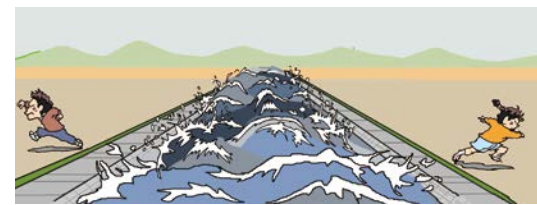
2 つなみからにげる～早く、高いところへ～

つなみは、早いところでは地しんがおきた後、数分でやってきます。海の近くで地しんにあつたら、かならず次のことをまもりましょう。

- ① 少しでも早く海から遠いところへにげる。
- ② より高いところへひなんする。
- ③ つなみは何度もやってくるので、その後もぜったい海に近づかない。
- ④ 川のそばにいるときは、川からはなれる方向にすばやくにげる。



つなみからにげるために、屋上（おくじょう）に上がる人びと

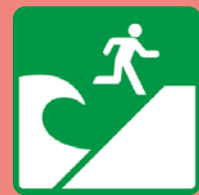


川のそばにいるときのにげ方

つなみのきけんやひなん場所をしめすひょうしき



つなみちゅうい



つなみひなん場所



つなみひなんビル

海の近くに行ったときは、このようなひょうしきがないか、たしかめておきましょう。正しいひなんで自分のいのちがまもられます。

あめ かせ し 雨・風・かみなりについて知ろう

天気てんきがわるくなると、雨あめがたくさんふったり強い風つよ かせがふいたりします。かみなりあめがなるときもあります。雨あめや風かせ、かみなりのことについてしらべてみましょう。

1 おお あめ 大雨によるさいがい

天気てんきよほうでは、雨あめのふるりょうのちがいを言葉ことばであらわすことができます。気きをつけて聞いてみましょう。

あめ つよ かせ 雨の強さとふり方

あめ 雨のりょう	てんき よほうの言葉	そと 外の様子
20～29mm	つよ あめ 強い雨	じめん 地面がすべて水 <small>みず</small> たまりになる。
30～49mm	あめ はげしい雨	どうろ 道路が川 <small>かわ</small> のようになる。
50～79mm	あめ ひじょうに はげしい雨	たきのようにふる。かさ <small>かさ</small> はやくに立たない。
80mm～	あめ もうれつな雨	いきぐるしくなるかんじ。かさ <small>かさ</small> はまったくやくに立たない。

あめ 雨のりょうは、入れ物いのものにためた深さふかであらわすんだね。



おお あめ 大雨おおあめがふると、さまざまなさいがいさいがいがおきるおきることがあります。道路どうろや家いえ、田畑たはたなどが水みずをかぶかぶってしまったり、川かわの水みずのりょうがふえたために、水みずがていぼうをこえてあふれ、まわりの土地とちを水みずびたしにしたりします。また、山やまに大雨おおあめがふると、がけくずれがけくずれがおきることもあります。



おおあめ あと 大雨の後のがけくずれ (福島県)



みず 水をかぶってしまった道路 (青葉区)

2 きょうふう 強風によるさいがい

天気てんきよほうでは、風かせのふく強さつよのちがいも、言葉ことばであらわすことができます。強風きょうふうのためにさまざまなさいがいさいがいがおきるおきることがあります。



きょうふう 強風でとばされた家の屋根 (太白区)

かせ つよ かせ 風の強さとふき方

かせ 風のはやさ	てんき よほうの言葉	そと 外の様子
ふつうの道路 <small>どうろ</small> の車 <small>くるま</small> のはやさ	つよ かせ やや強い風	かせ 風 <small>かぜ</small> におか <small>お</small> って歩 <small>ある</small> けない。かさ <small>かさ</small> をさせない。
こうそく道路 <small>どうろ</small> の車 <small>くるま</small> のはやさ	つよ かせ 強い風	かせ 風 <small>かぜ</small> におか <small>お</small> って歩 <small>ある</small> けない。ころぶ人 <small>ひと</small> もいる。
	つよ かせ ひじょうに強い風	ブロック <small>ブロック</small> べい <small>べい</small> がたおれる。
とつきゅうれ <small>しゅ</small> つ車 <small>くるま</small> のはやさ	あめ もうれつな風	やね <small>やね</small> がとばされたり、木 <small>き</small> でできた家 <small>いえ</small> がこわれたりする。



きょうふう 強風でたおれた木 (青葉区)

3 かみなりによるさいがい

かみなりは、雲くもから出てくるたいへん大きい電気でんきのながれです。しゃしんしゃしんのようにかみなりは地上ちじょうにおちることがあります。かみなりは、プールプールでも校庭こうていでもどこにでもおちます。とくに木きなどの高いものたかの近くちかはきけんです。木きの下したで雨あまやどりをあまして、木きといっしょにかみなりかみなりにうたれたじこもたくさんあります。



ちじょう 地上におちるかみなりのようす

かみなりかみなりの音おとが聞こえたら、たとえ小さな音おとでもすぐにたてもなものの中なかや車くるまの中なかなどにひなんひなんしましょう。

！ちゅうい！ 家のまわり 学校のまわり

ひがしに ほんだいしんさい たか
東日本大震災のとき、高いビルの
ガラスやタイルがわれて、道ろにお
ちてきたところもありました。海の
ちか がつこう うみ
近くの学校に、つなみが来ました。



くずれた家

わたしたちの家や学校のまわりで
は、どんなところにちゅういしたら
よいかをしらべて、あんぜんにひな
んでできるようにしましょう。



こわれたビルのまど

1 学校のまわり

がつこう
学校のまわりでちゅういする
ところはどこかな。

みんなで
さがして
みましょう。



- たおれそうなものの近く
- こわれそうなものの近く
- 上からおちてきそうなもの
の近く



- 海の近く
- 川の近く
- がけの近く

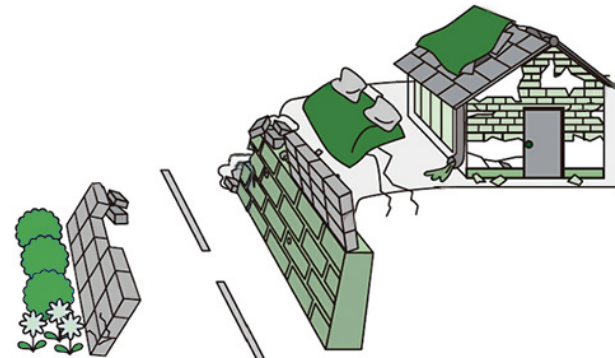
[Blank box for notes]

[Blank box for notes]

2 家のまわり

いえ
家のまわりでちゅういする
ところはどこかな。

たいふう き
台風が来たときの
ことも考えて
みましょう。



いえ どうろ
家のまわりや道路では…



うみ ちか
海の近くにいると…



まちを ある
歩いているときは…

うえ
上からものがおちてきたり、たおれたりしないだろうか。



エレベーターでは…

ちゅういするところを見つけて書こう

[Large dashed box for drawing and writing safety notes]

！ ぼうさいマップを作ろう

26 ページでは、家のまわりや学校のまわりでちゅういするところをみんなで話し合いました。ここでは、自分たちの町を歩いてしらべましょう。分かったことを地図にまとめて、町のぼうさいマップを作りましょう。

1 町のようすをしらべよう

地いきごとのグループを作り、町のようすをしらべに行こう。

- ① 学校のまわりの地図を用意する。
- ② 自分の家や目じるしになる大きなたてものをかく。
- ③ 学校の外に出てしらべる。

◇ひなんじよ

◇さいがいのときにちゅういする場所

海や川の近く、きゅうなしゃめん、ブロックべいの近く など

◇ちゅういするもの

電柱、自動はんばいき、まどガラス など

◇知っておきたいものや場所

交番、しょうぼうしょ、AED、こうしゅう電話、高いたてもの、こうしゅうトイレ など



ひなんじよのかんばん



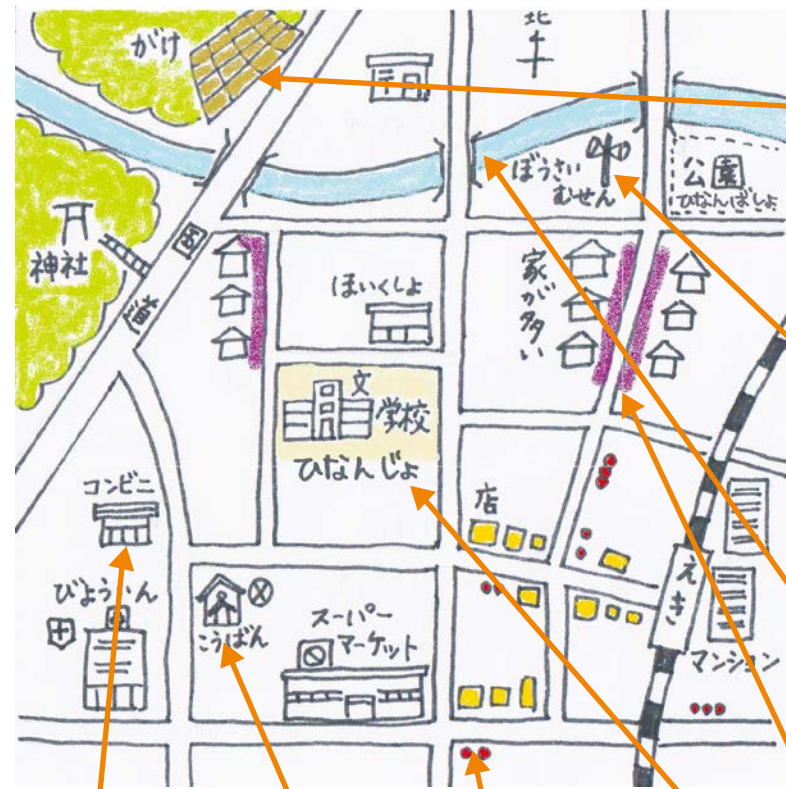
つなみひなん場所のかんばん



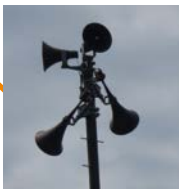
AEDが置いてあるしるし (AEDは心ぞうの正しい動きをとれどすきかい)

2 しらべたことをマップにまとめよう

マップを作ると、あんぜんなひなんの仕方を考えやすいね。



がけ



ぼうさいむせん



川



こうしゅう電話



こうばん 交番



自動はんばいき



エーイーディー



ブロックべい



できあがったぼうさいマップをもとに、気づいたことを話し合ったり、ひなんの仕方を考えたりして、はっぴょうしよう。うちの人にも教えてあげよう。

しかた かんが
! ひなの仕方を考えよう

地しんなどのさいがいは、家や学校にいるときにおきるとは、かぎりません。いつでもどこでも、自分の身をまもるには、どのようにしたらよいでしょうか。

1 いつでもどこでもさいがいはおきる



みち ある 道を歩いているときも

まず自分の身をまもること



そと 外であそんでいるときも



いえ 家にいるときも



ねているときも

●地しんでゆれているときは…

- ◇ものがおちてこないか、うごくものがないか、ものがたおれてこないか、たしかめる。
- ◇つくえの下にもぐるなど、頭をまもる。
- ◇あんぜんなところでゆれがおさまるまでうごかない。
- ◇おちついて行動する。

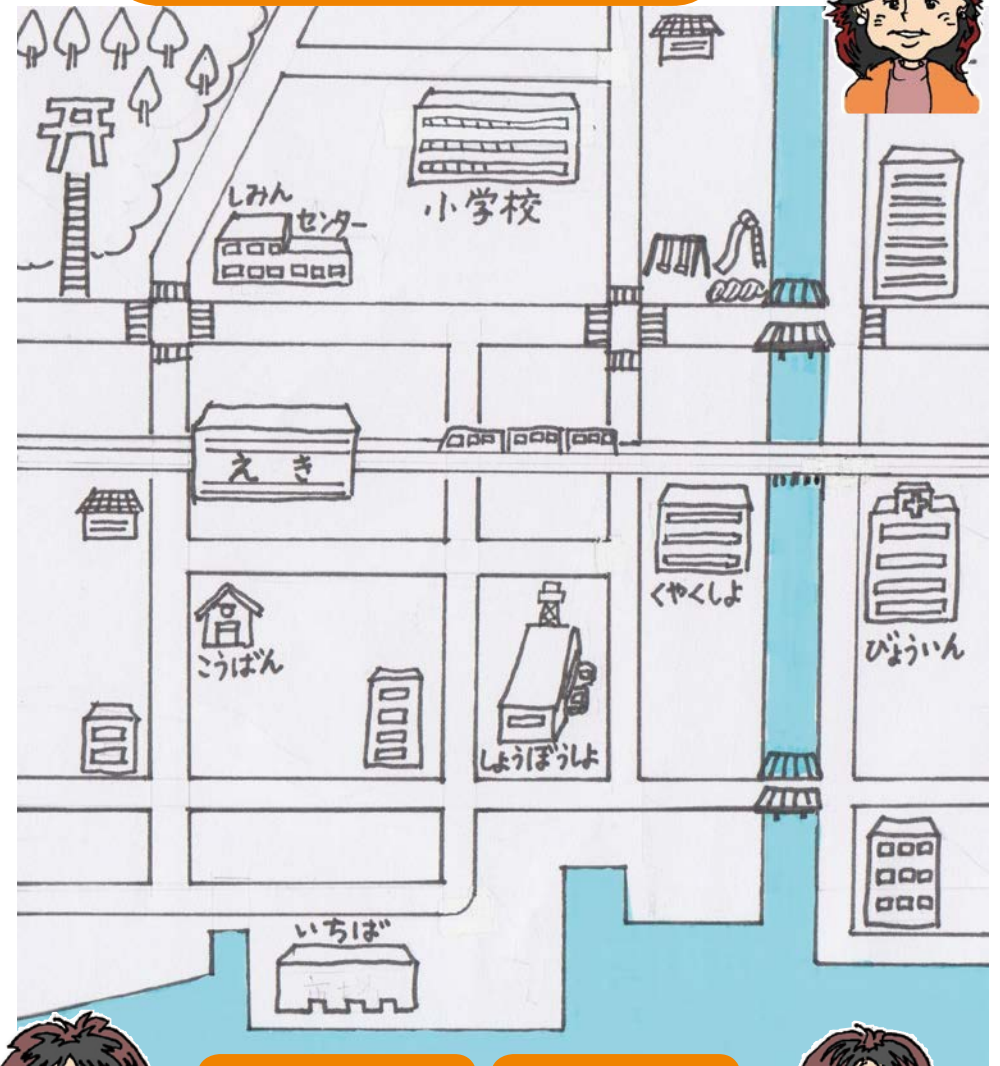
●ゆれが おさまっても、きけんなときには…

- ◎ドアをあけて出口をじゅんびしよう。
- ◎あんぜんな場所までひなんしよう。
- ◎家の中にはもどらないようにしよう。

2 あなたならどうする？

あなたはこの町にすんでいる人です。大きなさいがいがおこったとき、どのように行動したらよいでしょう。

いろいろなさいがいについて考えてみましょう。



みんなで声をかけ合ってひなんするといいね。



一人でも自分の身をまもれるようにしたいね。

じぶん 自分でできる

みなさんが、もし一人で家にいるとき、地しんがきたらどうしますか。みやびさんがとった行動を読んで考えてみましょう。

今日はるすばん。外はもうくらくらってきたのに、お母さんはまだ帰ってきません。

そのときです。きゅうに目の前のテーブルがぐらぐらしはじめました。

みやびは、いそいでテーブルの下に入って、テーブルの足につかまりました。大きなゆれは、なかなかおさまりません。食きがつぎつぎとおちてわれ、家の電気がぜんぶきえてしまいました。

やがて、ゆれがおさまると、みやびはとてもふあんになりました。家の中はめちゃめちゃで、どこに何があるかも分かりません。(どうしたらいいだろう……。あっ、そうだ!)

みやびは、お母さんがいつも台所で聞いていたラジオをさがして、スイッチを入れました。すごく大きな地しんで、多くの人たちがひなんしているようでした。



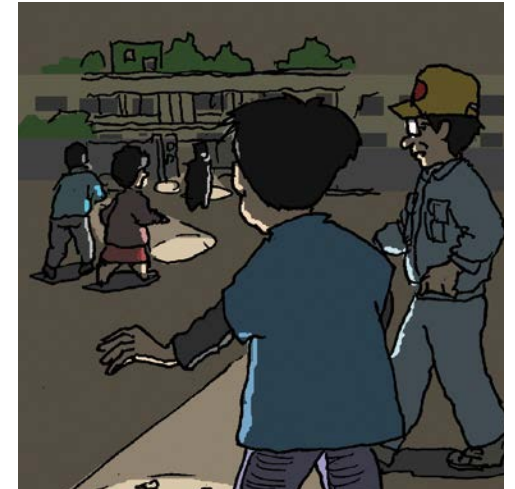
(つなみが来るかも……。ぼくもひなんしなきゃ!)

みやびは、「だれも家にいないときに、大きな地しんがきたら、一人でも小学校にひなんするのよ。」

とお母さんから言われていたことを思い出しました。

いつもげんかんにおいてあるかい中電とうをもって、いそいで外に出ました。近所の人たちも同じように学校へむかっていたいました。あたりはすっかりくらくらなくなって、遠くからサイレンの音が聞こえてきました。

学校につくと、体育館で先にひなんしていた友だちに会うことができました。やがて、お母さんがむかえにきました。



みやびさんはぶじにひなんできました。みやびさんのしたことで、よかったことはどんなことでしょうか？

家族ろうさい会ぎをひらこう

家族ろうさい会ぎとは、いざというときに、すばやく行動できるように、また少しでも早く家族のぶじをかくにんできるように、家族で話し合うものです。

1 もしものときについて話し合おう

家の中におちてきそうなものはないかな？

家にいるときに地しんがおきたらどうする？

もしものときは、どこにひなんしたらいいかな？

電話がつながらないときのれんらくのとり方は？

ろうさいリュックには何を入れたらいいかな？

○家族で話し合ってみたいこと

2 わたしの家のろうさいマニュアル

○話し合ったことをきちんと書いておきましょう。

家族のひなん場所は



家の中のあぶないところや直した方がいいところは



家族に大切なやくそくごとを書いてもらおう。

①
②
③
④
⑤

ぼうさいリュックを用意しよう

もしものときにそなえて、ひつようなものをもち出せるように、ぼうさいリュックを用意しておきましょう。このリュックに何をしたらいいか、家族と話し合っ
て書きましょう。

1 もしものときに何がひつようか考えよう

しんさいがおこると、あたりまえの生活ができない日々がつづきます。ぜったいにひつようなものや、あるとやくに立つものを考えましょう。



ぜったいにひつようなものは何だろう？

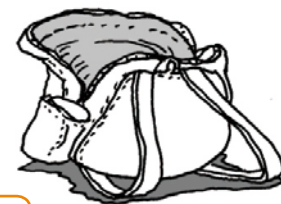


じゅんびしておくとかやくに立つものは何だろう？



2 わが家のぼうさいリュックを用意しよう

自分の家のリュックに入れるものを、家族と話し合っ
て書きましょう。



ぼうさいリュックのおき場所は



われたガラスなどで足を
けがしないよう、くつや
スリッパをリュックの
そばにおいておくと
あんしんだよ。



ぼうさいくんれんにさんかしよう

いざというときにおちついて行動できるようにするためには、ひなんくんれんにしんけんにさんかすることが大切です。

学校のひなんくんれんだけでなく、地いきのぼうさいくんれんにもすすんでさんかしましょう。

1 いざというときのために



ぼうさいくんれんのようす



ひなんじよを作るくんれん

同じことでも、くりかえしくんれんして、正しいひなんの方法をおぼえるひつようがあります。



ひなんくんれんやぼうさいくんれんで、まもらなければならない大切なことは何でしょう。

2 ち地いきの人といっしょに

下のしゃしんは岡田小学校の地いきぼうさいくんれんのようすです。消火くんれんをしたりけがの手当てをみんなが学んだりしています。



消火きの使い方を教えてもらう



けがの手当てを教えてもらう

みんなの地いきでは、どなんくんれんがあるかしらべてみよう。



くんれんにさんかしたかんそうを、話し合ってみましょう。



けがをしたときは

さいがいがおきると、けがをしてしまうことがあります。自分でできる手当ての方法をおぼえましょう。

けがをしている人を見つけたときは、大人につたえましょう。

1 手当ての方法をおぼえましょう

●きずなどによる出血

まずは、きれいな水しみずであらい、出血しゅっけつしているところをきれいなガーゼぬのや布つよで強くおさえ、血ちにちよくせつさわらないようにします。

きれいなガーゼがないときは、ハンカチなどの身近みぢかにある布ぬのをつかきましょう。



●だぼく

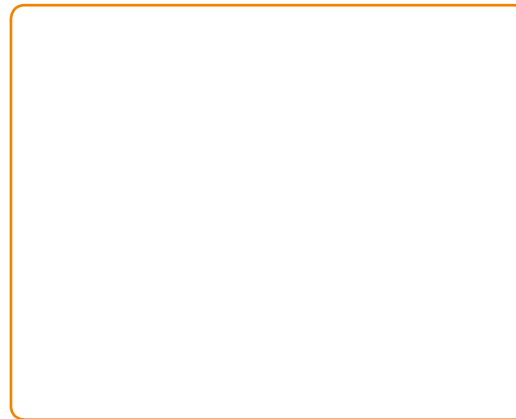
ひなんするとき、つまずいたり、ぶついたりすることがあります。

いたいところをよく見みましょう。はれたり、形かたちがかわっていたりしたときは、動うごかないようにし、すぐにお大人おとなに知らせしましょう。

2 大人につたえよう

けがをしたり、たおれている人を見つけたとき、近くちかにいる大人おとなにつたえましょう。

「どんなふうはなに、話せばいいのかな？」



けがの手当てにやくだつ身近な物

ネクタイ：血ちを止とめるときほうたいのかわりになります。

ハンカチ：ガーゼのかわりになります。

ビニールぶくろ：血ちを止とめるときの手ぶくろのかわりになります。

ほん本・かさ・木きの枝えだなど：こっせつしたとききのそえ木のかわりになります。



生きるためにひつようなもの

さいがいがあったとき、わたしたちが生きていくためには
どんなものがひつようでしょうか。考えてみましょう。

1 「さいがい用びちくそうこ」を見よう

学校のさいがい用びちくそうこには、ひなんしてきた人たちのためにいろいろなものがそなえてあります。それらを見て、人が生きるためにひつようなものを考えましょう。



さいがい用びちくそうこにあったものを書きましょう。



ある小学校のさいがい用びちくそうこにあったもの

びちくそうこには、
生きるために
ひつようなものが
入っています。
どんなものかな。



2 生きるためにひつようなもの

水と食べもの

人の体には多くの水がふくまれています。体に水をとり入れないと、血えきが流れにくくなったり、あせが出にくくなったりして、苦しくなります。また、食べものからのえいようが足りなくなると、病気になるやすくなったり、体を動かすエネルギーを作れなくなったりします。

あたたかさ

人の体温は36～37度ぐらいです。しかし、さむいところですごしたりぬれたふくをきたままだったりすると、体温がどんどん下がります。体温が下がりつづけると体が動かなくなったり、ものごとを考えられなくなったりして、とてもきけんなじょうたいになります。

さいがいにあい、たすけをまつ場合には、パンやごはん、(なければ、チョコなどのあまいおかしなど)を食べて、毛ふにくるまってまつようにしましょう。

3 こんなときには

地しんなどでエレベーターから出られなくなってしまったら？

エレベーターについているインターホンのボタンをおして知らせましょう。むりにドアをこじあけたりするのは、かえってきけんです。



インターホンのボタン

山などで雨にあい、ふくがぬれてしまったら？

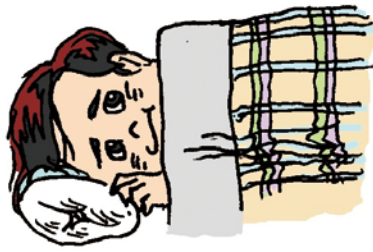
かわいたふくにきがえます。かわりのふくがないときにはふくのしたに新聞紙などを入れて、ぬれたふくが体につかないようにしましょう。



見つめよう わたしの心

おそろしいこと、かなしいこと、つらいことがあると、わたしたちの心の中ではどんなことがおきるのでしょうか。

1 おそろしいことや、かなしいことがあると…



ねむれない



あたま 頭やおなか
いたくなる



おも だ
思い出してつらい



かなしくて
なに
何もしたくない



いらいらする



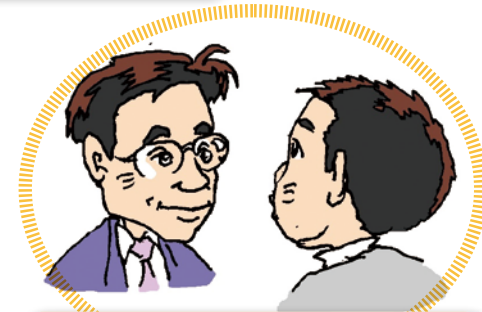
だれにでもおきる自ぜんなことなんだよ。

2 そんなときは自分の気持ちを話してみよう



ひと はなし
おうちの人に話をしてみよう

はなし
話をすると気持ちが
かるくなるね。



せんせい はなし
先生に話をしてみよう

なやんでいるときは、
しんじられる人に
そうだといいね。



おいしゃさんやスクールカウンセラーさんに、話をしてみよう



しんこきゅうをしったり
からだを動かしたりしても
リラックスできるよ。



たくさんのおうえん

わたしたちのために、163の国や地いきからはげまし
の言葉やば金などがとどきました。せかいのみんながおう
えんしてくれました。

うた、いのり、プレゼント、ボランティア、救助活動や復
旧工事、ば金など、たくさんのおうえんの仕方があるんだね。

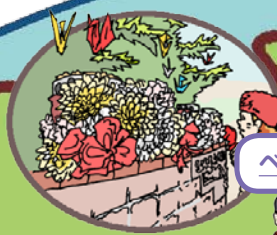
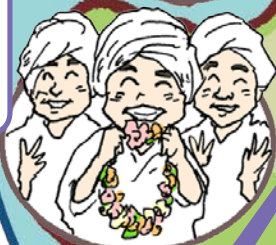
旅行したときに親切に
してもらったので、ほ金で
おうえんしました。
イギリス

みんなでつるをおっ
て七たのかざりを作
りました。
フランス

ガーナにいる日本人の
みなさんに来てもら
い、花の首かざりでと
くべつなおいのりをし
ました。
ガーナ

地しんでつらい思いをした仙台の子
どもたちをはげますために、わた
したちの国にしょうたいしました。
コソル首相は、25人の子どもたち
に、何でもかいつできる「バルタ
ザール先生」のアニメのDVDをプ
レゼントしました。
クロアチア

日本のみなさんだい
じょうぶでしたか。
風船にねがいをこめま
した。
オーストラリア



一人でも多くの人をた
すけるためにいそいで
日本に行きました。
かんこく

はせくらつねなが
支倉常長のぞうの前
で仙台のみなさんの
ためにいのりました。
メキシコ

ほ金でおうえんしま
した。仙台のみなさ
んがんばって。
カナダ

ボランティアに行っ
てかたづけを手つ
だってきました。
アメリカ

おうえんの仕方は、
いろいろですが、
たくさんのおうえんを
もらったのですね。
このほかに、
どこの国から
どんなおうえんを
もらったのか、
みんなで
しらべてみましょう。



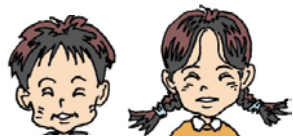
うみ
海をこえてきたおくりもの



日本にとどいた
おりづるや人形



このおりづるや人形は、だれが作ったのでしょうか。外国の子どもたちです。しんさいにあったわたしたちを心配し、元気づけるために、作ってとどけてくれたのです。そのほかにも、心のこもったメッセージがせかい中からとどきました。



たくさんの国から
とどいたんだね！



アメリカ、トルコ、マレーシアなどからとどけられた手紙やしん

その中から、ニューヨーク市からとどいた一通の手紙をしょうかいします。

Dear children of Japan,

しんさいのニュースを学校で見て、一年生の子どもたちは、大へんショックをうけました。たくさんの子が、ニュースを見ながらなきました。

子どもたちは、日本のみなさんのたすけになろうと話し合い、小づかいを出し合うことに決めました。自分たちで作ったちょ金ばこに、ぼ金をあつめました。

ぼ金を毎日つけ、75ドル22セントあつまりました。わたしたちは、日本のことを思っています。

ニューヨークの小さな学校で、一年生の子どもたちがみなさんのためにいのっていることを、どうぞわすれないください。

ニューヨーク市 セントアンブローズ小学校
一年たんニン ニコール先生より



えい語と日本語で書かれたメッセージ



おりづる、人形、メッセージ、手紙などのプレゼントを見て、どんな気持ちになりましたか？

て手をつないで

日本では、東日本大震災より前に、大きな地しんがおきました。阪神・淡路大震災です。

1 阪神・淡路大震災

1995年（平成7年）1月17日。阪神・淡路地方で大きな地しんがおきました。兵庫県神戸市では、たくさんのたてものがたおれ、その後におきた火事で、多くの人がなくなりました。

げんざいの神戸は、すんでいる人びとのどかで、うつくしいまちへとふっこうしてきています。



しんさい直後の神戸のまちと、げんざいの神戸のまち（同じ場所）

2 て手をつないで

東日本大震災にあった仙台市の小学生を元気にするため、神戸の人びとがまちにしようたいしてくれました。神戸市と仙台市の子どもたちは、たがいに「しんさいをけいけんしたまちの子ども」として交流し、ぼうさいの大切さについて学びました。



火事のひがいの大きかった商店がいを歩く、神戸市、仙台市の子どもたち



神戸市の商店がいに立つ「鉄人28号」のぞう

この「鉄人28号」のぞうは、しんさいの後、商店がいのふっこうのシンボルとしてたてられたんだって。



神戸市からおくられたメッセージ

（宮城野区の小学生の作文）
神戸のまちにしようたいしてもらって、分かったことがあります。それは、「まちのカづよさ」と「人びとのやさしさ」です。わたしは、みんなの力を合わせれば、神戸のように、仙台もきつとふっこうできるとおもいました。

仙台市のふっこうをささえてくれる神戸市。これからも二つのまちは、ともにふっこうを目指していきます。

どうぶつ
動物たちのいのち

大きな地しんがあったとき、八木山動物公園の動物たちはどうしていたのでしょうか。
カポのお話を読みましょう。



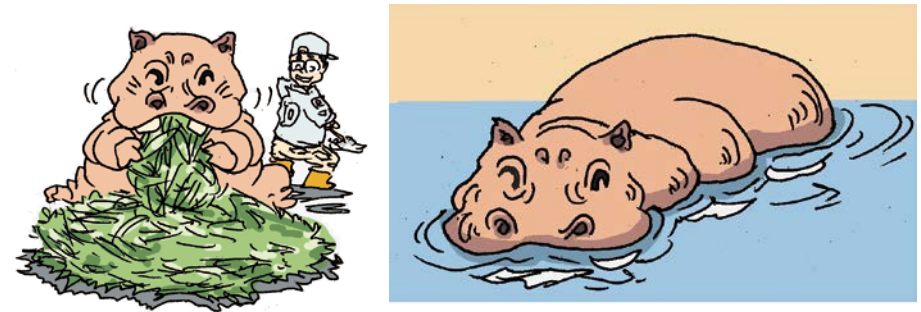
わたしは、カバのカポ。地しんのときは、具合がわるくてしにそうになりました。わたしは体がおもいから、あたたかいプールの中で体をぶかぶかうかばせながら休むのです。でも、地しんの

後、水がつめたくてプールに入ることができなくなってしまいました。わたしは、地面にすわるとなかなか立てなくなってしまったので、「いつものようにあたたかいプールでのんびりしたいなあ。」と思いながら、くらいへやで、じっとがまんしていました。でも電気がこない、水が足りない、水をあたためられない、わたしのへやをきれいにしてもらえないなど、こまったことがたくさんありました。

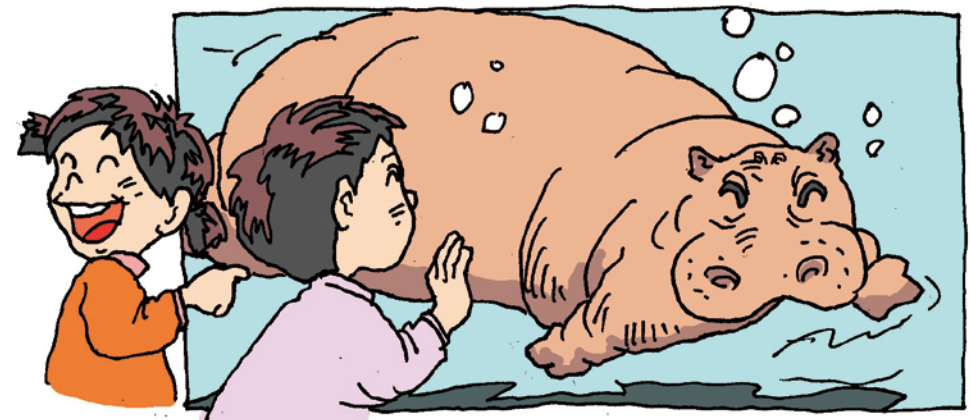
でも、みんながわたしをたすけてくれたのです。日本中の水ぞくかんや動物園のしいくいんさんがえさを送ってくれました。工事をしていたおじさんは、ボランティアで水をはこんでくれました。動物園では、わたしのプールをあたためるために大事な電気をつかってくれました。しい

くいんさんたちは、わたしのために夜もねないで見守ってくれたのです。

おかげで、わたしは、すっかり元気になりました。夜は、あたたかいプールの中で、ぐっすりねむることができるし、えさだってもりもり食べられます。ねるときにいつも思うのです。「今日も元気！早くみんなと会いたいな。」ってね。



今日もたくさんのお友だちが、わたしたちに会いに来てくれます。ガラスのむこうに、みんなのこにこえ顔が見えます。わたしは、水の中を元気におよいでいるときもあるし、水から上がって日なたぼっこをしているときもあります。のんびり、楽しく毎日をすごしています。いつもみんながあそびに来てくれるのをまっています。



！ わたしたちができること

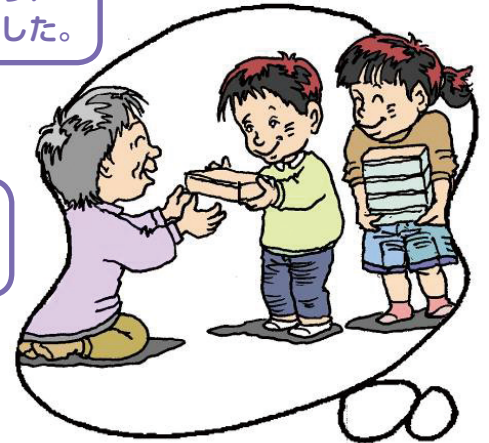
たくさんの人がいるところで
空気をかんそうさせない
ために、空気中にきりふきを
しました。



ひなんじよで友だちと
なかよくあそんだよ。



ある歩くのが大変なお年よりに
おべんとうをくばりました。

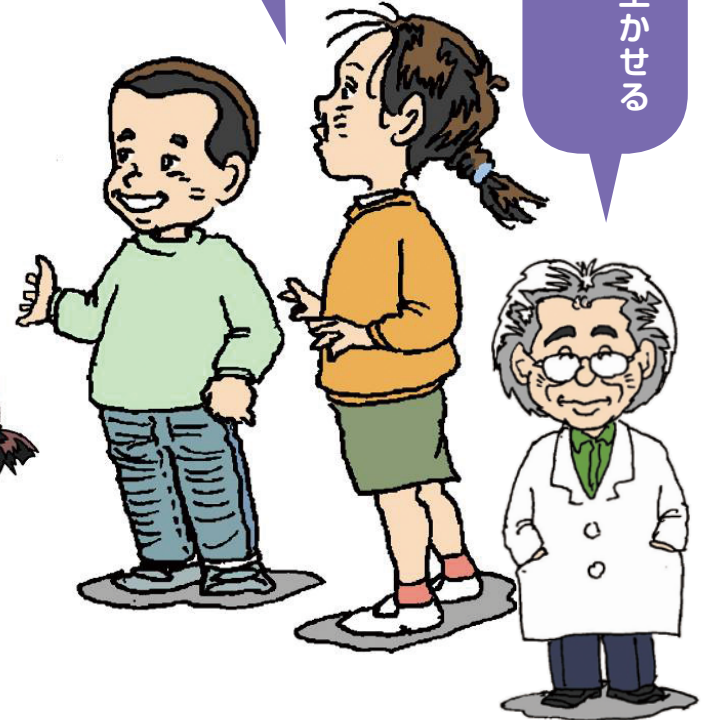


みんなですごくところをそうじ
しました。ピカピカだよ。



ひなんじよの生活では
何が大切かしら？

ふだんの生活で生かせる
ことはあるかな。



お年よりのかたをたたいて
あげたよ。



たの楽しい話をしたよ。
みんなのえ顔が一番。



たの楽しく生活するために、
みんなで考えを出し合
いました。

みんなのために、ひなんじよで、
友だちと新聞を書いたよ。



つたえよう わたしたちの言葉で

たくさんのことを^{がくしゅう}学習してきました。
みんなでもう一度^{いちど}ふりかえってみましょう。



さいがいのときに ^{たいせつ}大切なことは何でしょう。みんな^{なん}で
^{はな}話し合^あってみましょう。

A large rounded rectangular box containing ten horizontal lines for writing.



ぼうさい知しきをチェックしよう

自ぜんがおこすさいがいは、いつやってくるか分かりません。先生や家の人がないときでも、自分のいのちをまもるため正しい行動をするには、ぼうさい知しきがひつようです。

ふく読本での学習を通して
ぼうさい知しきが身につきましたね。
もう一度、学習をふりかえりましょう。



1 つぎのことは、どのくらいできていますか

たしかめよう	いちねんせい 一年生	にねんせい 二年生	さんねんせい 三年生
一人でいるときに地しんがおきたらどうするか、おうちの人とやくそくをきめている。(P34)			
ぼうさいリュックを用意している。(P37)			
家の近くのあぶない場所が分かる。(P27)			
地いきのぼうさいくんれんにさんかした。(P38)			

分からないことは、ふく読本の前のページにもどってたしかめましょう。

2 こんなときどうすればよいか考えましょう

① 一人で教室にいるときに大きなゆれをかんじました。



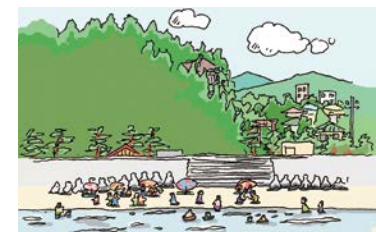
② 家に帰るときに地しんがおきました。



③ 家族や大人と川や海の近くであそんでいるとき、地震がおきたり雨がたくさんふったりすることがあります。気をつけなければならないことをたくさん考えましょう。



いのちをまもる
勉強は何度も
くりかえすことが
大切なのだよ。



1 知っておこう！ ぼうさい学習のキーワード

げん 減	さい 災	地しんやつなみ、台風などの自ぜんさいがいにはさけられないことが多いので、さいがいが起きてしまったことを考えて、そのひがいをできるだけ少なくしようとするくふうが大切になります。
じ 自	じょ 助	いつも先生や家族がいっしょとはかぎりません。自分の安全は自分で守ろうとすることが大切です。
きょう 共	じょ 助	さいがいがおきてすぐは、しょうぼうしょなどの助けは来ません。地いきの人たちみんなて助け合っていくひつようがあります。
こころ 心の	ケア	大きなさいがいにあうと、心にふかいきずができたり体の調子が悪くなったりしてしまいます。それがなおるまでは、まわりの助けと長い時間がひつようです。
ボランティア		自分のきぼうで、ほかの人のやくに立つ活動を行うことをいいます。東日本大震災では、中学生がすすんでボランティアを行いました。

2 よ読んでみよう しらべてみよう

- 『じしんのえほん こんなときどうするの?』 ポプラ社 国崎信江
 - 『ドラえものの地震はなぜ起こる どう身を守る』 小学館 国崎信江/監
 - 地きゅうキッズたんけんたい (地震調査研究推進本部ホームページ)
<http://www.jishin.go.jp/kids/>
 - こどもぼうさいe-ランド (消防庁ホームページ)
<http://open.fdma.go.jp/e-college/eland/>
 - 防災キッズミュージアム (人と防災未来センターホームページ)
<http://www.dri.ne.jp/kids/>
- ※ 図書室にある本もしらべてみましょう。

**3 ひがし に ほん だい しん さい
 東日本大震災のきろく**

平成23年3月11日に、東北地方の太平洋沖でこれまでにない大きな地しんが発生しました。この地しんのひがいを「東日本大震災」とよびます。大地しんは大きなつなみを引きおこし、多くのとうといいのちがうばわれました。わたしたちは、このできごとをけっしてわすれてはいけません。

**1 ひがし に ほん だい しん さい
 東日本大震災でおきた地しんのせつめい**

- いつおきたか 2011年(平成23年)3月11日 午後2時46分
- どこでおきたか 三陸沖 北緯38度 東経143度
- 地しんのかの大きさ マグニチュード9.0
- ゆれの大きさ 震度7(栗原市) 震度6強(宮城野区) 震度6弱(青葉区, 若林区, 泉区) 震度5強(太白区)

**2 せん だい し
 仙台市でひがいにあった人やたても**

2014年(平成26年)9月30日のきろく

- (1) ひがいにあった人
- なくなった人 994名(男性551名, 女性443名)
 - 行方がわからない人 30名(男性17名, 女性13名)
 - けがをした人 2,275名(重傷276名, 軽傷1,999名)
- (2) たてももののひがい
- 全壊 30,034棟
 - 大規模半壊 27,016棟
 - 半壊 82,593棟
 - 一部損壊 116,046棟

ひがし に ほん だい しん さい
 東日本大震災をひきおこした地しんを東北地方太平洋沖地震といっています。

せんだい ねんぴょう ねんぴょう
仙台のさいがい年表・ふっこう年表

ねん年	しゅべつ種別	できごと *Mはマグニチュード
平安 869年(貞観11)	地震	大地震(三陸沖)。津波でおよそ1,000人がなくなる。
1611年(慶長16)	地震	大地震(三陸沖, M8.3)。津波で1,783人がなくなる。「浪分神社」などの地名に言いつたえがのこる。
1616年(元和2)	地震	大地震(宮城県沖, M7.0)で、仙台城のやぐらや、石がきがくずれる。
1623年(元和9)	噴火	蔵王山噴火。伊達政宗の子が、噴火をしずめるために山に登っている。
江戸 1678年(延宝6)	地震	大地震(宮城県沖, M7.5)で、東照宮などがこわれる。
1717年(享保2)	地震	大地震(宮城県沖, M7.5)で、仙台城の石がきがくずれる。
1721年(享保6)	水害	大雨のため、市内四か所の橋がおちる。
1747年(延享4)	水害	大風と大雨で、澱橋と中瀬橋がながされる。
戸 1793年(寛政5)	地震	大地震(三陸沖, M8.0~8.4)。蒲生地区を津波がおそったと言いつたえがある。
1812年(文化9)	水害	仙台大洪水。116人がなくなる。
1835年(天保6)	地震	大地震(宮城県沖, M7.0)。仙台城の石垣くずれる。
	水害	大雨大洪水。大橋おちる。2,416の家がながされる。
1855年(安政2)	地震	大地震(宮城県沖, M7.0~M7.5)。
1861年(文久1)	地震	大地震(宮城県沖, M7.4)。
明治 1889年(明治22)	水害	大洪水。根白石村で大きな被害。
1896年(明治29)	地震	大地震(三陸沖, M8.2)。蒲生にも津波が来る。
1897年(明治30)	地震	大地震(宮城県沖, M7.4)。
1910年(明治43)	水害	台風の大暴風で市内1,300の家が水につかる。
大正 1923年(大正12)	地震	関東大震災がおこる。この後、ひなんした人のために、家が作られる。

ねん年	しゅべつ種別	できごと *Mはマグニチュード
昭和 1933年(昭和8)	地震	昭和三陸地震(三陸沖, M8.1)。
1936年(昭和11)	地震	大地震(宮城県沖, M7.4~7.7)。
1947年(昭和22)	水害	カスリン台風。県内およそ30,000戸に被害が出る。
1948年(昭和23)	水害	アイオン台風。市内およそ3,000戸に被害が出る。
和 1950年(昭和25)	水害	台風による大洪水でていぼうがこわれる。
1978年(昭和53)	地震	宮城県沖地震(M7.4)。県内で27人がなくなる。
1986年(昭和61)	水害	台風10号の大暴風(8.5豪雨)。
平成 2003年(平成15)	地震	大地震(宮城県沖, M7.1)。
2005年(平成17)	地震	大地震(宮城県沖, M7.0)。
2011年(平成23)	地震	3月11日、午後2時46分、東北地方太平洋沖地震がおこる(M9.0)。津波で大きな被害が出る。 4月7日、大きな余震がおこる(宮城県沖, M7.2)。 4月11日から学校がはじまる。 4月18日からかんたん給食がはじまる。 4月29日、地下鉄が全部の線で動きはじめる。 7月31日、全部のひなんじょがとじられる。

ふっこうのできごとを思い出して書きたしましょう。

平成24年	
平成25年	
平成26年	
平成27年	

作成委員（平成27年2月現在）

監修	東京学芸大学	教授	渡邊 正樹
編集アドバイザー （五十音順）	東北大学 災害科学国際研究所	教授	今村 文彦
	宮城教育大学教職大学院	教授	佐藤 静
	東北大学 災害科学国際研究所	教授	佐藤 健
	河北新報社編集局	編集委員	寺島 英弥
委員長	仙台市立第一中学校	校長	佐々木成行
副委員長	仙台市立西中田小学校	校長	堤 祐子
学年部チーフ	仙台市立泉ヶ丘小学校	教頭	加藤 徹
委員（五十音順）	仙台市立長町小学校	教諭	中田 直子
	仙台市立榴岡小学校	教諭	鈴木恵理子
	仙台市立岩切小学校	教諭	古元 智子
事務局	仙台市教育センター		

作成協力 神戸市教育委員会 仙台管区气象台 仙台市立岡田小学校
八木山動物公園 仙台市消防局 仙台市復興事業局

発行協力 近野 兼史 氏（公益財団法人 近野教育振興会理事長）

資料提供 気象庁 消防庁 河北新報社 クロアチア共和国
仙台市博物館 市内小・中学校 仙台市関係機関

3.11 から未来へ

第3刷発行：平成27年3月31日

発行 仙台市教育委員会

編集 仙台市教育センター 〒983-0825 仙台市宮城野区鶴ヶ谷北1丁目19-1

デザイン・印刷／ハリウ コミュニケーションズ株式会社

〒984-0011 仙台市若林区六丁の目西町2番12号 TEL 022-288-5011(代)