

資料を活用し、安全な登下校・自転車による交通事故防止を考える学習指導案

1 対象学年 中学校 第1学年

2 教科・領域 特別活動

3 単元名 身近な乗り物を考える

4 単元の目標

- (1) 自分の日常を振り返り、安全について考えようとしている。〈観察〉 【関】  
 (2) 危険を予測し、回避することができる。〈話し合い〉 【思】  
 (3) 日常の至るところに危険が潜んでいることを理解している。〈発表〉 【知】

5 単元の指導計画

| 時 | 目 標                                                                                                                                            | 主 な 学 習 活 動                                                                                                             | 資料                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の日常を振り返り、安全について考えようとしている。</li> <li>危険を予測し、回避することができる。</li> <li>日常の至るところに危険が潜んでいることを理解している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の経験を振り返り、発表する。</li> <li>資料を用いてグループで話し合う。</li> <li>資料を用いて、今後の生活を考える。</li> </ul> | <p>写真</p> <p>作文</p> |

6 資料の活用のねらい及び活用方法

写真資料…危険予測及び回避能力を高める。

《全体及びグループ活動》

作文資料…生徒たちと同年代の人が交通事故の加害者になる事例をもとにこれからの生活を考える。《個別》

平成25年度交通安全ファミリー作文コンクール 入賞作品

<http://www8.cao.go.jp/koutu/keihatsu/h25-sakubun/>

## 7 本時の展開

| 時                     | 主 な 学 習 活 動                                                                                                                                                                               | 指導上の留意点 ◆評価                                                                                                                                                                                          | 資料等  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 導入<br>5分              | <div>身近な乗り物に潜む危険について、考えよう。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習のねらいを確認し、身近な乗り物をあげる。</li> <li>・自分の体験したヒヤリ体験をあげさせる。</li> <li>・学習グループを確認する。</li> </ul>                           |                                                                                                                                                                                                      |      |
| 展開①<br>20<br>く<br>25分 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・危険予測トレーニングのやり方を確認する。</li> <li>・班で話し合い、簡単にまとめる。<br/>(交通状況及び危険)</li> <li>・代表者が全体に発表する。</li> <li>・実際に起こりそうな場面のを1つ取り上げ、これについての回避方法を全体で考える。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループ活動中は机間指導で活動をうながす。</li> <li>・発表時はどのような考えも肯定的にとらえる。</li> <li>・一つの危険に対しての回避手段は常に同じとは限らないことをあらかじめ確認する。</li> </ul> <p>◆進んで危険予測を行い、回避の方法を考えられたか。【関】(発表・観察)</p> | 写真資料 |
| 展開②<br>10分            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・危険予測を怠った場合にどのような結果が起きるか、あげる。</li> <li>・作文の朗読をきく。</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・加害者の立場や書いた人の思いを考えながら聞く。</li> <li>・重大な事故が起きる可能性があることを想定させる。</li> </ul>                                                                                        | 作文資料 |
| まとめ<br>10分            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・本日の授業を通して感じたことや考えたことを発表させ、危険を回避するのに必要な事を整理する。</li> </ul> <div>自分の生活を振り返り今後の危険予測をする力を身につけた。</div>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒に考えを自由に発表させる。</li> </ul> <p>◆事故の加害者、被害者の立場になり、事故回避の必要性を考えられたか。【関】(発表・観察)</p>                                                                               |      |

## 8 資料活用の効果

写真資料を活用したが、使用することで全員共通の状況を想定して、危険予測をすることができた。また、実際の事故などを想定して考えをまとめることもできたように思う。

## 9 参観者の意見・感想

- 拡大した写真をグループで共有することで、話し合い活動がスムーズに進んでいた。
- 使用した写真が普段、見慣れた光景ではないので状況予測をする必要が発生してよかった。
- 生徒がいきいきと活動していた。
- 以前に実施したスケアード・ストレイト交通安全教室での内容まで危険予測に生かしている班もあって、生徒に安全についての考えが定着しているのがわかった。
- グループで発表する際に、段取りが悪く上手く聞き手に説明の内容が伝わっていませんでした。
- 写真は普段見慣れた光景のほうが、考えやすくてよかったのでは？
- 個々の評価の仕方に問題があるように思う。

## 資料を活用し、安全な登下校・自転車による交通事故防止を考える学習指導案

- |   |                    |                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 対象学年               | 中学校 第1学年                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | 教科・領域              | 特別活動（1 学級活動）<br>【（2）適応と成長及び健康安全 キ 心身共に健康で安全な生活態度や習慣の形成】                                                                                                                                                                     |
| 3 | 単元名                | 自転車乗車中の危機予測・危機回避能力の向上を育む                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | 単元（題材）の目標          | <p>（1）DVDや資料などに関心を持ち、意欲を持って授業に取り組もうとしている。【関】</p> <p>（2）DVD資料をもとにして、様々な場面を想定し、自分の課題として交通安全を考えることができる。【思】</p> <p>（3）自転車乗車中（歩行中）の危険を予測し、危険を回避する能力を高めることができる。【技】</p> <p>（4）交通ルールを守り、安全な自転車の乗り方を理解し、危険を予測し、回避する方法を理解している。【知】</p> |
| 5 | 単元（題材）の指導計画（2時間扱い） |                                                                                                                                                                                                                             |

| 時             | 目 標                                                                      | 主 な 学 習 活 動                                                                                                                             | 資 料                                    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1<br>(本<br>時) | DVD資料をもとにして、<br>自転車の安全な乗り方を知<br>り、危険を予測し、安全に<br>危険を回避できるように考<br>え、行動できる。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD資料を視聴して、自転車の安全な乗り方を考える。</li> <li>• それぞれ場面を考えて、自転車乗車中の危険を予測し、危険を回避するための行動について考える。</li> </ul> | DVD資料<br>プリント①<br>危険予測<br>危険回避<br>振り返り |
| 1             | 学区内で交通安全上、危険<br>な場所を見つけ出し、事故<br>に遭わないように話し合う<br>ことができる。                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 交通事故の可能性が高い場所を見つけ、安全マップを作成する。</li> <li>• 交通事故に遭わないために気をつけなければならないことを話し合う。</li> </ul>           | プリント②<br>学区内の地<br>図<br>振り返り            |

## 6 本時の目標

- (1) DVD資料をもとにして、交通安全に関心を持ち、進んで学習したり、日常生活に取り入れるようにしている。【関】
- (2) DVD資料を参考にして、あらかじめ危険を予測して、交通事故に遭わないための回避行動をとることができる。【思】【知】【技】

## 7 資料の活用のねらい及び活用方法

夏休みを終え、秋の交通安全を意識させながら、交通安全についてじっくりと考えさせ、交通事故に遭わないように自転車の乗り方を考えさせたい。

DVD資料『危険予測・危険回避能力を育てる』（制作；日本交通安全教育普及協会）を活用することによって、場面ごとに画面を止めることができ、言葉だけでなく、イメージとしてわかりやすく生徒に理解させ、危険を予測し、どう危険を回避したらよいのかを行動できるようにしていきたい。

## 8 本時の展開

| 時配   | 主 な 学 習 活 動                                                                              | 指導上の留意点 ◆評価                                                                                 | 資料等                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 8 分  | 1 自分が体験した『ヒヤリハット』を思い出し、発表する。<br>(※教師の体験も含む)                                              | ・ 歩行中や自転車に乗っているときの『ヒヤリハット』を発表させる。                                                           | ワークシート                               |
| 34 分 | 2 本日の学習課題を確認する。<br>・ 登下校中の生徒の動きを写真で見て危険性を感じる。                                            | ・ 本時の学習の流れとポイントを知らせ、本時の目当てを確認させる。                                                           | 写真<br>「ある日の登校風景」                     |
|      | 自転車乗車中の危機予測と危機を回避する力を身につけよう。                                                             |                                                                                             |                                      |
|      | 3 漫然と見るのではなく、DVDをじっくり見て、何が危険なのかを予測できるようにする。<br>場面1；止まっている車を避けるとき<br>場面2；自転車で狭い道路から右折するとき | ・ 静かにDVDを視聴させ、何が危険なのかを意識させながら見させる。<br>・ 速やかに班別になるように指示する。<br>・ 最初は、個別に危険予測をさせ、ワークシートに記入させる。 | DVD<br>「危険予測・回避能力を育てる」<br><br>ワークシート |
|      | 4 まず個別で考え、班ごとに意見をまとめ、班の代表が発表する。                                                          | ・ それをもとに班別で話し合い、共通する危険性をまとめ、発表させる。積極的に話し合うように促す。                                            | ワークシート                               |

|                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                         |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|
| 8分                                                                                                                                                | 5 その危険を回避するためには、どんなことをすればいいのかを考える。                                 | ・自由に発表させていく中で回避方法を考えさせる。                                                | ワークシート |
|                                                                                                                                                   | 6 今日の学習を振り返る。<br>・学習でわかったこと<br>・何が危険なのかを予知し、どう危険を回避すればいいのかを学習できたか。 | ◆危険予測ができるようになったか。【思】【知】<br>(ワークシート)<br>◆危険回避をできるようになったか。【技】<br>(ワークシート) |        |
|                                                                                                                                                   | 7 次時の予告を聞き、次時の授業までに危険な場所を調べておく。                                    | ・自転車乗車中だけではなく、通学時に危険を感じる場所も調べさせる。                                       | 学区内地図  |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>学区内で危険な場所（交通・生活）を地図に記入しなさい。<br/>* 交通は赤○で、生活は青○で地図にシールを貼る。</p> </div> |                                                                    |                                                                         |        |

## 9 資料活用の効果

- ・写真やDVD資料などの視聴覚に関する資料は、生徒にとってわかりやすくイメージを持たせたり、生徒の関心・興味を高めるために効果的な教材である。
- ・ワークシートに自分の考えや分かったことを記入させることによって、学習内容の理解度を高めたり、学習の振り返りをするのに有効である。
- ・今回のDVDは、実際に起こりえる場面を画面で制止することで、生徒の意識を高め、危険予測や危険回避を容易に考えられるようにできた。

## 10 参観者の意見・感想

- ・飛び込み授業にかかわらず、生徒が素直に反応し、進んで発表や話し合いに協力することができた。
- ・DVD資料を活用することによって、意欲的に生徒が学習することができた。
- ・場面に応じた危険予測はできても、実際に危険を回避する行動がとれるには繰り返し練習する必要がある。
- ・次時では、生徒の目による中学校版『安全マップ』の作成ができれば、よりよい学習に結びつく。

# 『交通事故に遭わないために！ パート1』

1 年          組          番          氏名

## ◎テーマ（学習課題）

|  |
|--|
|  |
|--|

## ◎学習のポイント

| 状 況 | どんな危険性がありますか。 | どう危険を避けたらよいですか。 |
|-----|---------------|-----------------|
| 場面① |               |                 |
| 場面② |               |                 |

## ◎学習の振り返り（学んだこと・感想など）

資料を活用し、安全な登下校・自転車による交通事故防止を考える学習指導案

- 1 対象学年 中学校第1学年
- 2 教科・領域 学級活動 (2) 適応と成長及び健康安全  
キ 心身ともに健康で安全な生活態度や習慣の形成
- 3 題材名 安全に自転車を利用するために
- 4 題材の目標
- (1) 自分の生活行動を見直し、自ら安全に配慮し、危険を予測できる力や的確に行動できる力を高めていこうとしている。【関】
  - (2) 事故や災害時の安全に関することについて考え、対処方法について実践している。【思】
  - (3) 集団や社会の一員としての話し合い活動を通して、決めためあてを実践する学習から安全や危険予測について理解している。【知】

5 指導計画

| 月         | 目標                                          | 主な学習活動                                                                                                                                                                                                                               | 資料                                                                                                                                 |
|-----------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4月        | 警察官の話から安全な登下校について考えよう。                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・全校交通安全教室にて警察官の講話および代表生徒の実技を見学する。</li> <li>1 自転車の違反行為の実技を見る。<br/>荷物を多くかごに乗せたとき<br/>スラローム 傘さし運転</li> <li>2 マイクロバスによるコーンの巻き込みの状況を見る。</li> <li>3 自転車点検の仕方</li> <li>4 通学路道路を用いた実技(1年生)</li> </ul> | 自転車<br>マイクロバス<br>コーン<br>傘<br>ペットボトル<br>PC<br>液晶プロジェクター<br>各図場面の図のプリント                                                              |
| 6月        | 自転車点検をし、危険防止に努めよう。                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自転車点検(自転車通学者のみ)<br/>「ぶたはしゃべる」の実施</li> </ul>                                                                                                                                                  | 自転車                                                                                                                                |
| 10月<br>本時 | 自らの安全を考え、自転車における危険を予測し、登下校するにはどうしたらよいか考えよう。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自転車による危険を予測し、事故を未然に防ぐ行動を知る。<br/>危険予測場面<br/>場面A: ルール違反<br/>場面B: 車が曲がるとき<br/>場面C: 見通しの悪い交差点</li> <li>・各場面に関連する生徒向け自転車交通安全教室のスクリーンストレイトの場면을視聴し、感想を記入する。</li> <li>・自転車安全利用5則の確認をする。</li> </ul>   | PC TV OHC<br>自転車KYT教材集の図<br>(山口県学校体育安全課)<br>ホワイトボード ペン<br>DVDプレーヤー<br>自転車交通安全教室<br>(JA共済)<br>自転車の事故p2、3<br>(日本損害保険協会)<br>自転車安全利用5則 |

6 本時の目標

- (1) 自転車の安全な利用と交通ルールを再認識する。【知】
- (2) 自ら安全に配慮し、危険を予測できる力や的確に行動できる力を高めようとしている。【関】

7 資料の活用のねらい及び活用方法

本題材では以下の資料を活用する。

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| ①自転車KYT教材集の図(山口県学校体育安全課) | ②自転車交通安全教室DVD(JA共済) |
| ③自転車の事故p2、3(日本損害保険協会)    | ④自転車安全利用5則          |

〔ねらい〕

①を用い、自転車使用の危険予測後、②で実際の事故に近い状況のスクリーンストレイトを視聴することで、事故につながる危険行為を強く再認識させる。

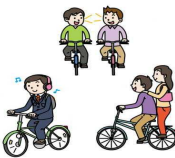
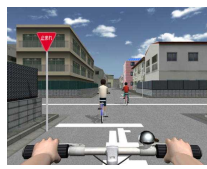
また、まとめで、③、④の自転車事故の状況と自転車5原則の確認をし、さらに意識付けを図る。このことで自らの安全に配慮し、危険を予測できる力や的確に行動できる力を高める。

〔留意点〕

②の各映像は、スタントマンが交通事故を再現したシーンを含むため、衝突等のシーンにより、視覚的な刺激が強い場合があるので、事前に予告するなどの配慮を要する。



## 8 本時の展開

| 時          | 主な学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 指導上の留意点 ◆評価                                                                                                                                                                                                                                                 | 資料等                                                                                                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>7    | <p>1 自転車、徒歩においてヒヤリハットした経験の生徒アンケートの結果から、自己の普段の自転車乗車の状況について振り返る。</p> <p>2 自分に当てはまるアンケートの状況を発表する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>自転車の乗り方のルールをあげながら、乗車マナーや交通ルールに関して復習をさせる。</li> <li>アンケート結果を配り、TV画面に掲示する。</li> <li>数名の生徒に発表させる。</li> </ul>                                                                                                             | P C<br>T V<br>生徒アンケートの結果<br>資料データ                                                                   |
| 展開<br>3 3  | <p>3 本時の活動目標を知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">           自らの安全を考え、自転車における危険を予測し、登下校するにはどうしたらよいだろうか。         </div> <p>4 提示された交通事故事例を班で選択し、個人で危険予測を行う。<br/>           場面A：ルール違反<br/>           場面B：車が曲がる時<br/>           場面C：見通しの悪い交差点</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>A：ルール違反</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B 車が曲がる時</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>C：見通し悪い交差点</p> </div> </div> <p>5 個人の意見をもとに班で協議し、班での危険予測結果を小ホワイトボードに記入し、黒板に掲示する。</p> <p>6 場面ごとに班で検討した危険事項や注意事項を発表する。<br/>           発表後、スケアードストレイトのDVDを視聴し、印象に残ったことメモする。<br/>           場面A：チャプター4<br/>           場面B：チャプター3<br/>           場面C：チャプター7</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>A～Cの交通事故事例場面を掲示し、場面の設定の見方の助言を行う。</li> <li>6班に3場面から選択させ、個人で選択した場面の危険予測をあげ、記入するよう助言する。</li> <li>未記入の班には、協力や意見交換への助言を行う。</li> <li>交通安全教室を振り返るよう助言する。</li> <li>掲示したボードをもとに、各場面ごとの生徒の意見や感想を聞き、追加のある場合は黒板に記入する。</li> </ul> | 自転車KYT教材集の図<br>(山口県学校体育安全課)ワークシート<br>小ホワイトボード<br>ペン<br><br>TV<br>DVDプレーヤー<br>自転車交通安全教室DVD<br>(JA共済) |
| まとめ<br>1 0 | <p>7 自転車事故の資料を配布し、ルール違反の現状の割合や、交通事故の事故原因の説明を聞く。</p> <p>8 スケアードストレイトのまとめ(チャプター8)を視聴し、事故の起きた場面を振り返り、5原則の確認をする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">           事故の起きた状況を理解し、常に自転車事故を未然に防ぐ行動を身につけよう。         </div> <p>9 本時の感想を記入する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>自転車乗車時の反省を行い、どんなことにもっと気をつければよいか今後の改善意欲を記入するよう助言をする。</li> <li>◆自転車乗車時の危険を、資料をもとに理解することができたか(ワークシート)【知】</li> <li>◆自己の自転車の乗り方を見直し、安全運転を心がける態度を養うことができたか。(ワークシート)【関】</li> </ul>                                          | 自転車の事故P2、3<br>(日本損害保険協会)<br>TV<br>OHC<br>自転車安全利用5則<br>DVDプレーヤー<br><br>自転車交通安全教室DVD<br>(JA共済)        |

## 9 資料活用の効果

### 【導入における生徒の意識調査】

- ・ 徒歩および自転車での危険な思いをした経験の意識調査をグラフ化、P CでT Vにて表示した。T Vで表示したため、板書の面積確保にもなった。

### 【危険場面の図】

- ・ 自転車KYT教材集の図（山口県学校体育安全課H P）により、通学路写真よりも、生徒が把握しやすい明確な状況が提示できた。

### 【自転車交通安全教室D V D】（スケアードストレイト）

- ・ 危険場面を実際に演じた動画を視聴することで、生徒に強く危険防止の意識づけが図れた。
- ・ チャプター8のまとめは、自転車安全利用5則の説明に用いることができた。

### 【自転車の事故P 2、3（日本損害保険協会）および自転車安全利用5則の用紙】

- ・ 自転車のルール違反の状況や事故者の年齢層を知ること、危険防止の態度と現状把握に役だった。

## 10 参観者の意見・感想

- ・ 導入のアンケートにより、題材への関心が高まり、授業への意欲づけが図れた。
- ・ 実際に、危険な経験をした生徒の状況を生の声で聞くことで、他の生徒も共感ができ、本時の学習問題を明確にとらえることができた。
- ・ ワークシートと危険場面の図の掲示で、生徒の危険予測の検討事項が明確となり、班での話し合いがスムーズに進んだ。
- ・ D V Dの視聴時間の関係のため、生徒が黒板に掲示、発表した内容について全体で協議する時間が確保できれば、さらに学習に深まりがでたのではないだろうか。
- ・ スケアードストレイトのD V D視聴は、生徒に危険行為の重大さを印象深く意識づけ、危険予測の意識の大切さを植え付けることができたようだ。
- ・ 授業と一緒に参加している特別支援の生徒は、事前には映像を怖がっていたが、活動の話し合いの中で、次第に慣れ、視聴することができた。スタントマンの演技は、内容的にもあまり無理はないと思う。
- ・ ワークシートの生徒の感想からも、安全運転を心がける態度が養われてきたように思う。

### 【板書計画】

|                                                  |                                                                                                                                                                                                   |        |        |                                                                                                                                                                                                   |        |        |                                                                                                                                                                                                     |        |        |                                                   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|---------------------------------------------------|
| <p>然し、事故の起きた状況を理解しよう。常に自転車事故を未然に防ぐ行動を身につけよう。</p> | <p>C</p>  <table border="1" data-bbox="391 1355 646 1489"> <tr> <td>班予測ボード</td> <td>班予測ボード</td> </tr> </table> | 班予測ボード | 班予測ボード | <p>B</p>  <table border="1" data-bbox="678 1355 917 1489"> <tr> <td>班予測ボード</td> <td>班予測ボード</td> </tr> </table> | 班予測ボード | 班予測ボード | <p>A</p>  <table border="1" data-bbox="965 1355 1204 1489"> <tr> <td>班予測ボード</td> <td>班予測ボード</td> </tr> </table> | 班予測ボード | 班予測ボード | <p>自らの安全を考え、自転車における危険を予測し、登下校するにはどうしたらよいだろうか。</p> |
| 班予測ボード                                           | 班予測ボード                                                                                                                                                                                            |        |        |                                                                                                                                                                                                   |        |        |                                                                                                                                                                                                     |        |        |                                                   |
| 班予測ボード                                           | 班予測ボード                                                                                                                                                                                            |        |        |                                                                                                                                                                                                   |        |        |                                                                                                                                                                                                     |        |        |                                                   |
| 班予測ボード                                           | 班予測ボード                                                                                                                                                                                            |        |        |                                                                                                                                                                                                   |        |        |                                                                                                                                                                                                     |        |        |                                                   |

安全に自転車を利用するために

組 番 氏名

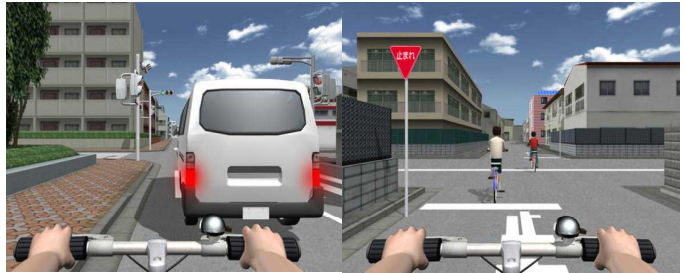
自らの安全を考え、自転車における危険を予測し、登下校するにはどうしたらよいだろうか。

1 次の場面から班で1つ選んで危険予測をしてみよう。

|       |
|-------|
| 選んだ場面 |
|       |



A：自転車の乗り方



B 車が曲がる時

C：見通し悪い交差点

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 危険行為は何でしょう。<br>(危険)               |  |
| どんな事故が予想されますか。<br>(予想)            |  |
| 事故にあわないようにするにはどうしたらよいですか。<br>(防止) |  |

2 班の発表とDVDを視聴して、気づいたことや感想をメモしよう。

|   |   |   |
|---|---|---|
| A | B | C |
|   |   |   |

3 今回の授業の感想を記入しよう。

資料を活用し、安全な登下校・自転車による交通事故防止を考える学習指導案

1 対象学年 中学校 第2学年

2 教科・領域 保健体育

3 単元名 交通事故などによる傷害の防止

4 単元の目標

(1) 傷害の防止について関心をもち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。【関】

(2) 傷害の防止について、課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、科学的に考え、判断することができる。【思】

(3) 交通事故及び自然災害などによる傷害の発生要因やその防止対策、応急手当について、課題の解決に役立つ基礎的な事項及びそれらと生活とのかかわりを理解している。【知】

5 単元の指導計画

| 時 | 目 標                                                                                                         | 主 な 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                           | 資 料           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | ア 交通事故や自然災害などによる傷害の発生要因<br>交通事故や自然災害などによる傷害は、人的要因や環境要因が原因となって発生することを理解する。                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生期における死亡原因を考える。</li> <li>・中学校でのケガは、どんな時に発生しているか考える。</li> <li>・傷害はどうして起きるのか。</li> <li>・傷害を防ぐにはどうすればよいのか。</li> </ul>                                                          | ワークシート        |
| 2 | イ 交通事故などによる傷害の防止<br>中学生期に多く起こっている交通事故の現状とその原因について考え、明確にする。<br>交通事故を防止するには、交通安全に対する人側の対策と環境側の対策が必要であることを考える。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生の交通事故にはどんな特徴があるか。</li> <li>・交通事故はどんな事が原因で起こるのか。</li> <li>・自転車運転でヒヤリ体験を話し合う。</li> <li>・危険を予知する能力を身につける。</li> <li>・安全な交通環境づくりを考える。</li> </ul>                                | DVD<br>ワークシート |
| 1 | ウ 自然災害による傷害の防止<br>自然災害は、生命や生活に大きな被害をもたらす危険があることを理解する。<br>自然災害による傷害を防止するためには、日ごろから災害時の安全に備えておくことを理解する。       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然災害にはどんなものがあるか考える。</li> <li>・自然災害において予想される被害や傷害にはどんなものがあるか考える。</li> <li>・自然災害における被害や傷害をグループで話し合い分類する。</li> <li>・予想される被害や傷害を思い返す。</li> <li>・地震において何を備えておけばよいのか考える。</li> </ul> | ワークシート        |

|   |                                                                          |                                                                          |        |
|---|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------|
| 3 | エ 応急手当<br>応急手当の意義や目的を知り、適切な手順や方法を理解する。                                   | ・自分のケガや病気の時にどんな手当を受けたのか思い起こす。<br>・応急手当の意義を理解する。                          | ワークシート |
|   | 日常生活の中で起こるけがの手当の基本を理解し、応急手当の方法を知る。<br>日常生活の中で起こるけがの手当の基本を理解し、応急手当の方法を知る。 | ・倒れた人を発見したら何をしなければならないのかを考える。<br>・応急手当を行う手順を考える。<br>・実習を通して応急手当の手順を理解する。 | A E D  |

## 6 本時の目標

- (1) 交通事故などによる傷害を防止するための対策について、自分たちの生活を振り返るなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。【関】
- (2) 交通事故などによる傷害を防止するための対策について、資料などで調べたことをもとに課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、考える事ができる。【思】
- (3) 交通事故は、人的、車両、環境の要因が関わり合って起こることを言ったり、書き出したりしている。【知】

## 7 資料の活用のねらい及び活用方法

本単元では、以下の資料を活用する。

自転車交通安全教育DVD「事故・・・それは突然に」 (JA共済)  
～危険を予測するチカラ 事故を未然に防止するために～

【この教材には、「事故が人体に与える衝撃」「自転車事故の統計データ」「自転車事故の被害者」「スタント映像を交えた問題」などの映像により、実体験に近いものとして想像することができる。そのため、映像資料を活用することは、生徒たちに学習活動を意欲的に参加する手立てになるとと思われる。そして自転車事故を防ぐためには、交通安全の意識向上に加え、危険を予測・回避する力を身につけるために有効な視聴覚資料であると思われる。

## 8 本時の展開

| 時配 | 主 な 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                                         | 指導上の留意点 ◆評価                                                                                                                                | 資料等                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 5分 | <p>・DVDのチャプター1～3を視聴する。</p> <p>チャプター①「事故があなたに与えるダメージ」1分30秒</p> <p>・事故が人体に与える衝撃をリアルに感じ交通事故の怖さを理解する。</p> <p>チャプター②「交通事故はあなたの身近にある」1分18秒</p> <p>・自転車事故の統計データから、交通事故の危険が身近にあることを理解する。</p> <p>チャプター③「ふいに襲ってくる事故の恐怖」3分</p> <p>・自転車事故の被害者となるドラマを通じて事故のリスクが身近にあることを理解する。</p> | <p>・ワークシートを使い、自転車乗用中に感じた危険を想起させる。</p> <p>・生徒たちの実体験をきっかけに指導する。</p> <p>・ちょっとした気持ちの緩みが重大な交通事故に結びつくことを理解させる。</p> <p>◆事故原因や回避理由を考え、書く事ができたか</p> | <p>DVD 資料</p> <p>ワークシート</p> |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 5分                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートに自転車乗用中に感じた危険の体験を記入し発表する。</li> <li>・ワークシートに事故原因や回避できた理由を書き、意見を発表する。</li> </ul>                                                                                             | <p>【思】（ワークシート）</p> <p>◆進んで発表しようとしていたか 【関】（観察）</p>                                                                                                      | 自転車交通安全ルールプリント |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">交通事故の危険を予測し、回避するにはどうしたらよいでしょうか</div> |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                |
| 12分                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・DVDのチャプター4を視聴する。3分</li> <li>チャプター④「危険を予測してみよう！～被害事故～」</li> <li>・場面ごとの危険予測を考え、発表する。</li> <li>・スタント映像を交えた問題で、危険を予測して交通事故を防ぐ正しい乗り方を理解する。</li> <li>・被害事故を防ぐための危険回避方法を考える。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・必要に応じて映像を一時停止し、意見を発表させる。</li> <li>・どのような危険が潜んでいるのか、できるだけ多くの生徒に発表させる。</li> </ul> <p>◆進んで発表しようとしていたか。【関】（観察）</p> |                |
| 12分                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・DVDのチャプター7を視聴する。2分47秒</li> <li>チャプター⑦「危険を予測してみよう！～加害事故～」</li> <li>・場面ごとの危険予測を考え、発表する。</li> <li>・運転中によくある状況にどんな危険が潜んでいるか予測し、事故を回避する方法を理解する。</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日頃の交通行動において危険予測の重要性を理解させる。</li> <li>・どうすれば安全に通行できるか生徒自ら考えさせる。</li> </ul>                                       |                |
| 6分                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・DVDのチャプター8を視聴する。6分13秒</li> <li>チャプター⑧「覚えよう！ 自転車安全利用五則」</li> <li>・自転車利用の基本ルールとなる「自転車安全利用五則」を理解する。</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・原則車道走行、二人乗りや並進、携帯電話の使用など、違反しがちなルールを確認させる。</li> </ul>                                                           |                |
| 10分                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・交通安全ルールを理解しても、わずかな気のゆるみが事故につながることを理解する。</li> <li>・自転車交通安全ルールのまとめを読む。</li> <li>・ワークシートに本時のまとめや感想を書く。</li> </ul>                                                                   | <p>◆安全な自転車の乗り方を心がける態度を身につけることができた。</p> <p>【関・知】（ワークシート）</p>                                                                                            |                |

## 9 資料活用の効果

- ・映像資料はテーマごとに内容が充実しているので、生徒は真剣な表情で映像を見る事ができ、意欲的に学習できる。
- ・スタントマンによる交通事故の実演が生徒に実体験と近いイメージができる。そのため、現実的な問題としてとらえることができる。
- ・危険予測の映像では「質問内容で一時停止をし、みんなで考え発表し、その後答えを再生」という使い方ができ生徒が楽しく授業できる要素になる。

## 10 参観者の意見・感想

- ・生徒は視聴覚教材を集中して視聴することができた。
- ・ビデオの内容に応じた発問を工夫することが大切である。
- ・視覚的に事故の様子を見ることで、これから自転車に乗ったときに運転の仕方に生かすことができる。
- ・授業がとても進めやすく、答えが出やすい映像のためスムーズに発表することができた。

資料を活用し、安全な登下校・自転車による交通事故防止を考える学習指導案

1 対象学年 中学校 第2学年

2 教科・領域 保健体育

3 単元名 傷害の防止

4 単元の目標

- (1) 交通事故や自然災害における傷害を防止するために必要な事柄に関心を持ち、仲間と協力して資料を集めたり、意見を交換したりしながら意欲的に学習しようとしている。【関】
- (2) 交通事故や自然災害における傷害の防止について、自分の考えや経験、資料、仲間の意見や考えなどをもとに、課題を設定し考えたり工夫することができる。【思】
- (3) 交通事故や自然災害における傷害は、人的要因、環境要因及びそれらの相互の関わりによって発生するということを理解している。【知】

5 単元の指導計画

| 時         | 目 標                                             | 主 な 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 資 料                      |
|-----------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1         | ○交通事故や自然災害などによる傷害は、人的要因や環境要因が原因となって発生することを理解する。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 中学生期における死亡原因を考える。</li> <li>2 中学校でのケガは、どんな時に発生しているか考える。</li> <li>3 傷害はどうして起きるのか。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・事故の原因を考える。</li> <li>・事故の要因を考える。</li> </ul> </li> <li>4 傷害を防ぐにはどうすればよいのか。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・危険予知の大切さを知る。</li> <li>・傷害を防ぐためにはどうすればよいのか考える。</li> </ul> </li> </ol>              | 教科書<br>ワーク<br>保健室からのデータ  |
| 1         | ○中学生期に多く起こっている交通事故の現状とその原因について考え、明確にする。         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 中学生の交通事故にはどんな特徴があるか。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分達の生活や体験から中学生の交通事故にはどんな特徴があるかを考える。</li> </ul> </li> <li>2 交通事故はどんな事が原因で起こるのか。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・事例を提示し、事例から発生原因を考える。</li> <li>・人的要因、環境要因、車両要因が密接に関係していることを理解する。</li> <li>・車両要因に着目し、事故防止のために気をつけなければならないことを理解する。</li> </ul> </li> </ol> | 教科書<br>ワーク               |
| 1<br>(本時) | ○交通事故を防止するには、交通安全に対する側の対策と環境側の対策が必要であることを考える。   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 これまでに自転車で事故にあったり、事故を起こそうになってヒヤッとしたことはないか意見を出し合う。</li> <li>2 交通事故の原因には人的要因と環境要因があることを知る。</li> <li>3 交通事故を防ぐためにはどんなことに心がけたらよいか考える。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・人的要因と環境要因から考える。</li> </ul> </li> <li>4 交通事故の原因や防止についての心構えについて理解する。</li> </ol>                                                                     | 教科書<br>ワーク               |
| 1         | ○自然災害は、生命や生活に大きな被害をもたらす危険があることを理解する。            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 自然災害にはどんなものがあるか考える。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・水害、台風、地震など</li> </ul> </li> <li>2 自然災害において予想される被害や傷害にはどんなものがあるか考える。</li> <li>3 自然災害における被害や傷害をグループで話し合い分類する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・災害発生時の災害と二次災害を理解する。</li> </ul> </li> </ol>                                                                 | 教科書<br>ワーク<br>ワーク<br>シート |
| 1         | ○自然災害による傷害を防止するためには日ごろから災害時の安全に備えておくことを理解する。    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 予想される被害や傷害を思い返す。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・前時の学習を振り返る。</li> </ul> </li> <li>2 地震において何を備えておけばよいのか考える。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然災害の中でも地震による災害における行動の上げ、地震発生時の災害、二次災害における備えを考える。</li> <li>・地震による被害を最小限にとどめるためにはどうすればよいのか考える。</li> <li>・地震に対する心得をグループで話し合い発表する。</li> </ul> </li> </ol>          | 教科書<br>ワーク<br>ワーク<br>シート |
| 1         | ○応急手当の意義や目的を知り、適切な手順や方法を理解する。                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 自分のケガや病気の時にどんな手当を受けたのか思い起こす。</li> <li>2 応急手当の意義を理解する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・応急手当とは何なのか考え、その目的を話し合う。</li> <li>・応急手当により傷病の悪化防止や救命につながることを理解する。</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                      | 教科書<br>ワーク<br>ワーク<br>シート |

|   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 2 | <p>○日常生活の中で起こるけがの手当の基本を理解し、応急手当の方法を知る。</p> <p>○日常生活の中で起こるけがの手当の基本を理解し、応急手当の方法を知る。</p> | <p>1 倒れた人を発見したら何をしなければならないのかを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分がその場に遭遇したらどんな行動を取るのか、ブレンストーミングの手法を用いて発表する。</li> </ul> <p>2 応急手当を行う手順を考える。</p> <p>3 周囲の状況観察、傷病者の観察</p> <p>3 実習を通して応急手当の手順を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>周囲の状況の観察から心肺蘇生法までを練習する。</li> <li>A E D の操作についても説明を聞く。</li> </ul> | 教科書<br>ワーク<br>シート |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

## 6 本時の目標

- (1) 自転車による交通事故の要因について関心をもち、課題解決に取り組み、意欲的に学習しようとしている。【関】
- (2) 自転車による交通事故の要因について、自分の意見や考え方をもとに課題を設定し、適切な課題解決の方法を予想したり、整理したりすることができる。【思】
- (3) 自転車による交通事故の要因について理解している。【知】

## 7 資料の活用のねらい及び活用方法

DVD資料はJAからでている「交通安全教室」を利用する。項目ごとに分かれているので安全指導に使いやすい資料である。自転車は「車両である」事をしっかりと伝え、今までの乗り方を考えさせることで、ルールを守った乗り方を意識させたい。特に最近自転車事故の高額賠償が増えていることから、加害者側となったときのリスクも伝えていく。

## 8 本時の展開

| 時配                                  | 主 な 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 指導上の留意点 ◆評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 資料等                                                       |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 5                                   | <p>1 これまでに自転車で事故にあったり、事故を起こしそうになってヒヤッとしたことはないか意見を出し合う。</p> <p>2 本時のめあてを確認する</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>・自由に話をさせる。</p> <p>・事故にあいそうになった子どもが多いことに気づいたか。</p> <p>◆【関】(発言)</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | ワークシート                                                    |
| 中学生はどのようなときにどのような原因で交通事故にあっているのだろうか |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |
| 35                                  | <p>3 DVD「JA 交通安全教室」を視聴する (0~6'00)</p> <p>4 交通事故の原因には人的要因と環境要因があることを知る。</p> <p>○人的要因</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>心身面</li> <li>行動面</li> </ul> <p>○環境要因</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>車両の状態</li> <li>道路環境</li> <li>気象条件</li> <li>法律・規則など</li> </ul> <p>5 交通事故を防ぐためにはどんなことに心がけたらよいだろうか考える。</p> <p>○人的要因と環境要因から考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>交通規則を守る</li> <li>道路の状態や気象条件など周りの状況に応じる</li> <li>落ち着いての安全な行動</li> <li>道路など交通環境の整備をすること。</li> </ul> <p>6 加害者となった場合どうなるか参考DVDを視聴する。<br/>DVD「JA 交通安全教室」(10'30~16'28)</p> | <p>・自転車乗用中ー安全不確認</p> <p>・一時不停止・信号無視</p> <p>・歩行中ー飛び出し・信号無視</p> <p>・駐車車両の直前直後の横断などの危険を理解しているか</p> <p>◆【知】(ワークシート)</p> <p>・はじめに個人ごとに課題に取り組めるようワークシートの記入活用を十分に心がけさせる。</p> <p>◆【思】(ワークシート)</p> <p>・様々な事故の場面から考えさせる。</p> <p>・要因を想起させ、どんな時にどんな事故が起こりやすいか予測させる。</p> <p>・最近の自転車事故から、自転車事故は、未成年であっても賠償責任があり更に傷害によっては高額になっていることを理解させる。</p> | <p>DVD「JA 交通安全教室」</p> <p>ワークシート</p> <p>DVD「JA 交通安全教室」</p> |
| 10                                  | <p>7 自転車利用5原則について知る。<br/>DVD「JA 交通安全教室」(19'15~25'16)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自転車利用5原則</li> <li>①自転車は車道が原則、歩道は例外</li> <li>②車道は左側を通行</li> <li>③歩道は歩行者優先で、車道寄りを走行</li> <li>④安全ルールを守る</li> <li>⑤子どもはヘルメット着用</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>・DVDを視聴して、普段の自転車利用について考えさせる。</p> <p>・今までの自転車運転を振り返り、自転車利用5原則を守って、安全な通行ができるようにする。</p>                                                                                                                                                                                                                                         | DVD「JA 交通安全教室」                                            |



## 資料を活用し、安全な登下校・自転車による交通事故防止を考える学習指導案

1 対象学年 中学校 第2学年

2 教科・領域 学級活動

【1 学級活動 7キ 安全生活の増進】

・交通安全、災害等の現状と問題点について考えながら、安全に対する意識を高める。

3 題材名 自転車に関する交通法規を正しく身につけよう

4 題材の目標

(1) 交通事故の恐ろしさを理解し、事故防止に努めようという気持ちを持って生活しようとしている。 【関】

(2) 自転車に関わる交通法規について理解を深めることができる。 【知】

5 題材の指導計画

| 時  | 目 標                                  | 主な学習活動                                         | 資料     |
|----|--------------------------------------|------------------------------------------------|--------|
| 本時 | ・自転車運転者としての自覚と責任を持ち、交通法規を理解することができる。 | ・映像資料<br>(J Aスケアードストレイト)<br>・交通法規に関するクイズの作成、解答 | ・映像資料  |
| 事後 | ・理解した交通法規を実践して生活することができる。            | ・事前アンケートと同様の事後アンケートに回答する。                      | ・アンケート |

6 本時の目標

(1) スケアードストレイト資料により交通事故の恐ろしさを確認する。 【関】

(2) クイズを通して自転車に関わる交通法規について理解を深めることができる。

【知】

7 資料の活用のねらい及び活用方法

([http://social.ja-kyosai.or.jp/contribution/school\\_mv.html](http://social.ja-kyosai.or.jp/contribution/school_mv.html)) より

中学校や高等学校で行われる交通安全教室の際、危険な自転車走行に伴う交通事故の実演（スタントマン）により、生徒に危険性を疑似体験させる教育事業（スケアード・ストレイト教育技法）の様子を撮影したものである。この資料を用いることで、交通事故の恐ろしさを感じることができる。

## 8 本時の展開

以下の項目について事前アンケートを行った。

- (1) あなたは交通マナーやルールを守っていますか。 はい いいえ
- (2) ○○中では交通マナーやルールが守られていると思いますか。 はい いいえ
- (3) ○○中で守られていない交通マナーやルールがありますか。  
・並進 ・ヘルメット ・荷綱 ・飛び出し ・傘をさしながらの運転
- (4) あなたは交通事故にあったことがありますか。 はい いいえ

| 時配 | 主な学習活動                 | 指導上の留意点 ◆評価                                                                                                                          | 資料等                      |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 5  | 1 導入<br>事前アンケートの結果を知る。 | ・事前アンケートの結果から交通事故が身近なものであるという意識を持てるようにする。                                                                                            | P C<br>プロジェクター           |
| 10 | 2 映像資料を視聴する            | ・スケアード・ストレイトの資料によって交通事故の怖さを体感させる。<br>・具合の悪くなる生徒がいないか観察を行う。<br>・このような事故を防ぐためには何が必要なのかを考えるきっかけにする。                                     | P C<br>プロジェクター           |
| 15 | 3 自転車に関わるクイズを班ごとに作成する  | ◆交通事故の恐ろしさを感じることができたか。(観察) 【関】<br>・各班に資料を配付し、班ごとに画用紙にクイズを作成させる。<br>・色ペンを使い、○×問題にするなど解答しやすいよう工夫させる。<br>・作成が進まない班には例題を提示するなどの個別の支援を行う。 | 資料<br>画用紙<br>サインペン       |
| 15 | 4 交通法規クイズを発表する         | ・生徒が作成したものを含む交通法規クイズを行う。<br>・1問ごとに答え合わせを行い、知識の定着をはかる。<br>◆自転車運転者としての責任を持ち、交通法規を理解することができたか。(ワークシート) 【知】                              | ワークシート<br>P C<br>プロジェクター |
| 5  | 5 学習を振り返る              | ・感想用紙に記入させる。                                                                                                                         | ワークシート                   |

## 9 参観者の感想

- ・学区の地図を写真で使うなど，生徒にとって身近な資料を使っても良いのでは。
- ・子どもたちの活動する時間を確保できたことが良かった。
- ・映像資料とのつながりを考えると他の映像でも良かったのではないかな。
- ・思春期の子どもへの対応としての工夫が見られた。
- ・刺激のある映像で良かった。
- ・「自分で考え，伝える」先生が伝えるよりも効果があったように思う。
- ・1時間で展開するにはボリュームが多すぎる。

## 資料を活用し、安全な登下校・自転車による交通事故防止を考える学習指導案

1 対象学年 中学校 第2学年

2 教科・領域 学級活動

【1 学級活動 (2) 適応と成長及び健康安全】  
キ 心身ともに健康で安全な生活態度や習慣の形成

3 題材名 安全な自転車の乗り方

4 題材の目標

- (1) 自転車の安全運転に対する意識を持ち、危険を予測できる力や的確に行動できる力を高めていこうとしている。【関】
- (2) 自転車の安全運転について考え、交通状況を読み取り、危険を予測し、危険を回避する方法を考え、実践することができる。【思】
- (3) 危険予測や危険回避方法を考えることにより、自転車の安全な乗り方について理解している。【知】

5 題材の指導計画

| 時   | 目 標                                    | 主 な 学 習 活 動                       | 資 料    |
|-----|----------------------------------------|-----------------------------------|--------|
| 0.5 | ・登下校の自転車の乗り方について振り返ることができる。            | ・各自が自転車の乗り方や通学路の危険についてのアンケートに答える。 | アンケート  |
| 1   | ・自転車の安全な乗り方について、危険予測や危険回避方法を考えることができる。 | ・通学路の写真を見て、危険予測や危険回避方法について話し合う。   | 通学路の写真 |

6 本時の目標

- (1) 危険予測トレーニングを通して、危険を予測し、回避方法を考えることができる。【思】

7 資料の活用のねらい及び活用方法

実際の通学路の写真を使い、危険予測トレーニングをすることで、身近な場所に危険が潜んでいることや適切な危険回避方法について理解することができる。

資料・出典

J A 共済自転車交通安全教育DVD 事故…。それは突然に。  
～危険を予測するチカラ 事故を未然に防止するために～

# 8 本時の展開

| 時配 | 主 な 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                | 指導上の留意点 ◆評価                                                                   | 資料等                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 5  | 1 登下校での自転車の乗り方について、アンケートをもとに、身近な場所にある危険や過去に経験したことのある危険な状況などについて意見を出し合う。                                                                                                                                                    | ・自分たちの経験をもとに、いろいろな意見を出させる。                                                    | アンケート                                    |
|    | 危険予測トレーニングを通して、危険予測や回避方法を考えよう。                                                                                                                                                                                             |                                                                               |                                          |
| 5  | 2 危険予測に関するビデオを視聴する。                                                                                                                                                                                                        | ・自転車の加害事故の怖さや危険予測について理解させる。                                                   | 自転車交通安全教育 DVD<br>「危険を予測してみよう！<br>～加害事故～」 |
| 5  | 3 危険予測トレーニングについて知り、方法を理解する。                                                                                                                                                                                                | ・危険予測トレーニングの方法を理解させる。                                                         |                                          |
| 20 | 4 通学路のある場面について危険予測トレーニングをグループで行う。<br>【交通状況の読み取り】<br>・ワークシートに書き込む。<br>・班内で発表し、まとめる。<br>【危険予測】<br>・予測できる危険をワークシートに書き込む。<br>・班内で発表し、まとめる。<br>【危険回避】<br>・起こりやすく危険と思われるものをひとつ取り上げ、班内で話し合う。<br>・危険回避の方法を話し合い、まとめる。<br>・班ごとに発表する。 | ・どの意見も受け入れるようにする。<br><br><br>・回避方法は一つではないこともあるので、根拠に触れさせ、受け入れる。               |                                          |
| 10 | 5 班ごとに発表したことについて全体で意見を共有する。                                                                                                                                                                                                | ・生徒の取り上げなかった危険に触れ、さまざまな危険があることを認識させ、どの状況に対しても対応しなければならないことを理解させる。             | ワークシート                                   |
| 5  | 6 危険を予測した安全な行動をすることの大切さを理解し、自分の感想や考えをまとめる。                                                                                                                                                                                 | ・自転車事故の加害者・被害者にならないように注意を与える。<br>◆事前に危険を予測することの大切さを理解し、考えることができたか。【思】（ワークシート） |                                          |

## 9 資料活用の効果

- ・危険予測トレーニングのDVDを導入で使用することで、危険予測トレーニング方法をわかりやすく理解することができた。
- ・身近な通学路の写真を用いることで、生徒たちのさまざまな経験をもとにした意見が多く出された。

## 10 参観者の意見・感想

- ・登下校の身近な場面を使うのは効果的である。
- ・DVDを使うことで、授業にリズムも出て、ワークシートも項目ごとに分かれていたのでわかりやすかった。
- ・同じ場面でも通行人が多いときや、時間帯を変えて写真を使用してみるとよい。
- ・中学生なので、交通法規までも触れて指導してもよい。
- ・自転車による加害事故の判例などにも触れてみることもできる。

## 資料を活用し、安全な登下校・自転車による交通事故防止を考える学習指導案

1. 対象学年 中学校 第3学年

2. 教科・領域 道徳

3. 題材名 『自転車交通安全から、ルールの意味について考える』  
〈関連：4－（1）法やきまりの意味〉

4. 題材の目標

自転車交通安全を通して、法やきまりの意味を理解し、それらを遵守できる道徳的実践力を高める。

5. 資料の活用のねらい及び活用方法

本時では、以下の資料を活用する。

『自転車交通安全教育DVD』（出典：JA 共済）

自転車の乗り方や事故発生状況を映像で視聴することによって、生徒たちの心に響く交通安全教育を行うことができるだろう。特に、実際の公道で撮影された動画を使って危険予測を行ったり、交通違反者の現状を視覚的に捉えられることの効果は高いと考えられる。なお、本資料は動画サイトでも視聴可能である。

また、中学生は年齢的に、「なぜルールに従わなければならないのか」と反発する気持ちを抱えやすい。身近な交通ルールを通して、ルールが何のために存在し、どのような意味があるのかを義務教育修了前に再確認しておくことは、規範意識の高い社会人を生み出すために必要な事ではないだろうか。

6. 本時の展開

| 時配          | 主な学習活動                                                      | 指導上の留意点 ◆評価                        | 資料                          |
|-------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| 導入<br>(5分)  | 1. 自分たちの遵法意識の在り方に気づく。<br>・「ルールやマナー」を守れなかったことはありませんか？        | ・わかっているのにルールを守れないときがある等、意見を引き出す。   | ワークシート                      |
|             | 2. 本時の学習内容を知る。<br>・法やきまりはなぜ必要なのだろう。                         | ・集団生活と関連付けて考えさせる。                  |                             |
| 展開<br>(30分) | 3. 自転車交通安全からルールについて考える。<br>・自転車交通事故の死傷者数をまとめた資料を見て何に気づきますか？ | ・死傷者数が14万人、交通ルール違反者が9万人いることに気付かせる。 | 掲示資料Ⅰ「平成23年度自転車交通事故による死傷者数」 |

|             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                           |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|             | <p>4. ルールは何のためにあるのか考える。</p> <p>「ルールは何のためにあるのだろう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「自転車利用安全五則」を確認する。</li> <li>・映像資料「加害者になってしまったら」を視聴する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちの自転車利用状況を振り返らせる。</li> <li>◆ルールは自分たちを守るためにあることに気付いているか。(観察)</li> </ul>                | <p>掲示資料Ⅱ「自転車利用安全五則」、映像資料(13:00～16:25)</p> |
|             | <p>5. ルールを守っていれば100%安全なのか考える。</p> <p>「危険を予測してみよう」の視聴</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ルールは誰のためにあるのか考える。</li> <li>・ルールを守っていれば安全なのか考える。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・残りの5万人はなぜ交通事故にあったのか考えさせる。</li> <li>◆ルールだけでは安全が守れないこと、危険予測の重要性に気づいているか。(観察・発表)</li> </ul> | <p>映像資料(6:05～9:00)(16:33～19:20)</p>       |
|             | <p>6. 「ルールを守っていたDくん」の視聴</p>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・わかっているのに、なぜルールを守れないときがあるのか考えさせる。</li> </ul>                                              | <p>映像資料(23:50～25:00)</p>                  |
| 終末<br>(15分) | <p>7. まとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「自転車利用安全五則」に一則増やしてみよう</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆自分や周囲の安全を考え、ルールを作っているか。(ワークシート)</li> </ul>                                               |                                           |
|             | <p>8. 発表による共有</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループ毎に発表。なぜそのような一則が良いと思ったのか理由も説明する</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆他の人の意見を関心を持って聞いているか。(観察)</li> </ul>                                                      |                                           |

## 7. 資料活用の効果

交通事故の発生状況やその後の経過を映像で捉えることで、生徒の心に交通ルールを遵守することの大切さを深く印象づけることができるだろう。ルール違反件数と事故発生件数の相関関係が視覚的にとらえられるので、わかりやすい。

また、交通事故発生件数と発生状況のグラフを見ると、ルールを守っていても事故に遭う人々がいることがわかる。そのことから、法やきまりの遵守だけで社会秩序や生活安全が保障されるわけではないことに気づかせたい。その後、収録されている危険予測にチャレンジさせることで、遵法精神だけでなく、ルールに甘えない安全回避の姿勢と危険回避能力を育むことができるだろう。



## 資料を活用し、安全な登下校・自転車による交通事故防止を考える学習指導案

- 1 対象学年 中学校 第3学年
- 2 教科・領域 学級活動（2）適応と成長及び健康安全  
キ 心身ともに健康で安全な生活態度や習慣の形成
- 3 題材名 自転車乗用中の事故を未然に予測する

### 4 題材の目標

- （1）自転車事故を未然に防ぐために必要な事柄に関心を持ち、仲間と積極的に意見交換をしながら、意欲的に学習しようとしている。 【関】
- （2）自転車事故の防止について、自分の経験や資料、仲間の意見をもとに、自分の考えを持ち課題を設定することができる。 【思】
- （3）自転車のルールやマナーを知り、それを守ることで、安全で安心できる社会生活を送ることができることを理解している。 【知】

### 5 題材の指導計画

| 時 | 目 標                              | 主 な 学 習 活 動                                    | 資 料           |
|---|----------------------------------|------------------------------------------------|---------------|
| 1 | ・自分が自転車に乗車したときに、予測する意識を持つことができる。 | ・DVDの視聴をとおして、日頃の自身の自転車乗車を見直し、危険を予測することの必要性を学ぶ。 | DVD<br>ワークシート |

### 6 資料の活用のねらい及び活用方法

本題材では、以下の資料を活用する。

自転車交通安全教育DVD （JA共済）

DVDを視聴することで、万が一自分にも同じような場面に遭遇したときのシミュレーションと、日頃から交通安全に意識することの必要性に気づかせる。

## 7 本時の展開

| 時配   | 主 な 学 習 活 動                                                                    | 指導上の留意点 ◆評価                                                                                              | 資料等                               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 6 分  | 1 「自転車交通安全教育DVDチャプター①（事故があなたに与えるダメージ）」を視聴し、自校周辺道路で危険だと日頃思う箇所、危険な経験をした箇所を挙げる。   | ・自分たちの経験をもとに、多くの意見を引き出し、学級で共有させる。<br>・あまり出ない場合は、自分が車を運転していて危険だと感じた体験話をする。<br>◆交通安全に対する関心を持っているか。 【関】（発表） | DVD「自転車交通安全教育DVD」チャプター①<br>ワークシート |
| 6 分  | 2 「自転車交通安全教育DVDチャプター③（ふいに襲ってくる事故の恐怖）」を視聴し、主人公のどのような行動が事故の原因となったか考え、発表する。       | ・映像の途中で止め、原因を考えさせる。多くの意見を出させ、個人の考えを広めさせる。                                                                | DVD チャプター③                        |
| 2 分  | 3 重大な交通事故を起こさないためには、事前の予測が必要であることを知る。                                          | ・後半の映像を見せ、予測の必要性を理解させる。                                                                                  |                                   |
|      | 自転車を安全に乗るために、危険を予測しよう。                                                         |                                                                                                          |                                   |
| 11 分 | 4 「自転車交通安全教育DVDチャプター④（危険を予測してみよう！～被害事故～）」を視聴し、事故を防ぐために予測できることを班で話し合い、班ごとに発表する。 | ・映像の途中で止め、原因を考えさせる。<br>・班長を中心に話し合いをすすめ、全員に意見を予測させ、意見を出させる。<br>◆仲間の意見を取り入れつつ自分の意見を出しているか。<br>【思】（観察）      | DVD チャプター④                        |
| 8 分  | 5 「自転車交通安全教育DVDチャプター⑥（あなたの人生も変える加害事故）」を視聴する。                                   | ・映像の主人公と自身を照らし合わせて、自分だったらどう思うか考えさせる。                                                                     | DVD チャプター⑥                        |
| 11 分 | 6 「自転車交通安全教育DVDチャプター⑦（危険を予測してみよう！                                              | ・映像の途中で止め、原因を考えさせる。                                                                                      | DVD チャプター⑦                        |

|    |                                                      |                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>～加害事故～」を視聴し，事故を防ぐために予測できることを班で話し合い，班ごとに発表する。</p>  | <p>・班長を中心に話し合いをすすめ，全員に意見を予測させ，意見を出させる。</p> <p>◆仲間の意見を取り入れつつ自分の意見を出しているか。</p> <p>【思】（観察）</p> |
| 6分 | <p>7 今回の授業を通して，自分が自転車事故を防ぐために心がけることをワークシートに記入する。</p> | <p>・自分の意見で書くように指導する。</p> <p>◆自転車事故を防ぐために，予測を心がけることができたか。</p> <p>【知】（ワークシート）</p>             |

## 8 資料活用の効果

「百聞は一見にしかず」という言葉のように，口頭で説明することよりも，生徒の心を引きつける効果がある。また，実際に映像資料を見ることで，臨場感が生まれ，生徒が場面を想定しやすくなる。

## 9 参観者の意見・感想

- ・はじめにDVDの映像を見せたことで，生徒を授業に集中して入らせることができた。
- ・発言が一部の生徒に偏っていたので，万遍なく意見を引き出せるとよかった。
- ・班員が班長をフォローする姿がよかった。
- ・多くの生徒が，これからの自転車の乗り方について，注意しようという意識が見られた。今後の追跡調査（意識調査）があると良い。

## 資料を活用し、安全な登下校・自転車による交通事故防止を考える学習指導案

- 1 対象学年 中学校 特別支援学級1～3年（知的）
- 2 教科・領域 特別活動（1学級活動）  
【（2）適応と成長及び健康安全 キ 心身共に健康で安全な生活態度や習慣の形成】
- 3 単元名 安全な自転車の乗り方を考える

### 4 単元の目標

- （1）資料をもとに、交通安全に関心を持ち、学んだ交通ルールやマナーを守り、事故にあわない安全な自転車の乗り方を普段の生活に取り入れようとしている。【関】
- （2）資料をもとに事故が起こりやすい状況を知り、交通事故にあわないためにはどうしたらいいかを考えることができる。【思】
- （3）安全に運転ができるように安全点検を行い、交通ルールに沿った運転をすることができる。【技】
- （4）交通事故を引き起こすマナー違反を悪いことだとわかり、交通事故にあわないために交通ルールを守らなければならないことを理解している。【知】

### 5 単元の指導計画（3時間扱い）

| 時           | 目標                                                                                                 | 主な学習活動                                                                                                     | 資料                           |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1<br>本<br>時 | ○DVD資料を視聴することにより交通安全に関心を持ち、安全な自転車の乗り方を心がける態度を身につけることができる。<br>○DVD資料をもとに危険を予測することができる。              | ・DVD（危険を予測する力をつける）を利用し、場面ごとに映像を停止した後に起こる危険について予測する。<br>・今までの自分の自転車運転を振り返り、DVDの映像の様な危険が自分にも起こり得ることと意識する。    | DVD資料<br>「安全な通学を考える」         |
| 1           | ○整備不良車両が走行すると大事故につながる事が分かる。<br>○安全点検の重要性を理解できる。                                                    | ・実際に自転車点検を行い、不具合があったらどんな事故が考えられるか予測する。また、自転車に乗る時は、点検してから乗る習慣を身につける。                                        | 自転車点検資料<br>「ぶ・た・は・しゃ・べる」     |
| 1           | ○なぜ事故は起こるか.どうすれば事故にあわないか.を考えることができる。<br>○坂道を登り切るのに一時停止をしなかった生徒の気持ちを考え、ちょっとした気持ちが重大事故につながることを理解できる。 | ・実際に本校生徒に起きてしまった交通事故（傾斜のある側道からの自転車飛び出し事故）を検証し、なぜこんな事故が起きてしまったか.どうすれば事故に合わなくて済んだかを考える。<br>・DVD（気持ちを意識してみよう） | 自作資料<br>DVD資料<br>「安全な通学を考える」 |

### 6 本時の目標

- （1）DVD資料を視聴することにより交通安全に関心を持ち、安全な自転車の乗り方を心がける態度を身につけることができる。【関】
- （2）DVD資料をもとに危険を予測することができる。【思・知】

## 7 DVDの活用のねらい及び活用方法

本題材では、以下の資料を活用する。

DVD『安全な通学を考える～加害者にもならない～』(企画・文部科学省)

特別支援学級（知的）生徒を対象とした授業での資料活用であるため、交通安全に対する正しい判断の確立という目的に使うことが1番のねらいになる。生徒たちは、日常生活の身近な乗り物として、通学時やちょっとした移動手段にも気軽に自転車を使用しているが、道路では様々な危険が待ち受けている。本DVDでは、日常生活でありがちな状況を再現した事例映像や資料映像、リアルに事故を疑似的に感じられる内容があり、視聴し考察させることから、自転車の安全な乗り方についての意識を持たせたい。また、それだけでなく交通安全や生活安全を守る意識が深まることを期待できると考える。

## 8 本時の展開

| 時配                      | 主な学習活動                                                                                                                                                                                                                                                       | 指導上の留意点 ◆評価                                                                                                                                                                                                                                                  | 資料                                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 10分                     | <b>1</b> DVDの映像に展開される場面ごとの、様々な他者の運転行動を見て、思ったこと、気付いたことを自由に言い合う。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・見通しの悪い交差点</li> <li>・一時停止の標識のある交差点</li> <li>・歩道での走行</li> <li>・信号のある交差点の横断</li> <li>・朝の校門付近</li> <li>・夕暮れの帰り道</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・映像中の他者の運転行動を見せ、個々の気づきを引き出しつつ、挙手なしでどんどん喋らせる。友だちの意見に対しても自由に意見を言わせる。</li> </ul> <b>◆</b> 様々な場面での危険について気付くことができたか。<br>(フリートーク・つぶやき) 【思】 <ul style="list-style-type: none"> <li>・意識の高い生徒には具体的にどんな行動をすべきか考えさせる。</li> </ul> | ・DVD資料「安全な通学を考える」<br>(自分の乗り方は安全か)                       |
| 5分                      | <b>2</b> 自分の経験で「ヒヤリ」としたり「ハッ」としたりしたことがないか、あったら発表する。                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表で詰まったり、言葉が出なかったりした場合は、意図を読み取って助言する。</li> </ul> <b>◆</b> 自分の経験を自分の言葉で発表することができたか。(発表) 【思】                                                                                                                           |                                                         |
| DVD資料をもとに危険を予測することができる。 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |
| 25分                     | <b>3</b> DVD視聴。様々な事例映像を見て事故につながる可能性のあるポイントを見つけだすことができる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・交差点、右折しようとして…</li> <li>・歩道走行中、前方には小さな子と母親が…</li> <li>・前方の停車車両の横を通過しようとして…その1</li> <li>・歩道走行中、駐車場に入る車が…</li> <li>・タクシーの横を通る時…</li> <li>・交差点、直進するが…</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各場面を再生し、途中で映像を停止させ、これから起こる危険について予測させる。</li> <li>・静止映像をじっくり見させ、目の前の状況から、次に何が起こるのか考えさせる。</li> <li>・個々の気づきを引出しつつ、挙手なしでどんどん喋らせる。友達の意見に対しても自由に意見を言わせる。</li> <li>・教師も生徒の会話がたくさん出るように一緒に映像を見ながら話しかけるようにする。</li> </ul>       | ・DVD資料「安全な通学を考える」<br>(危険を予測する力をつける)<br><br>ワークシート(画像写真) |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 10 分 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・直進中、前方にハザードランプをつけた車が…</li> <li>・前方の停車車両の横を通過しようとして…その2</li> <li>・前方の停車車両のブレーキランプが消えた…</li> <li>・交差点を直進中、前方のトラックが…</li> <li>・交差点を直進中、前方に数台の自転車が…</li> <li>・交差点を直進中、すぐ隣にワゴン車が…</li> <li>・歩道走行中、親子を避け車道に…</li> <li>・交差点を直進中、対向車が止まってくれたので…</li> </ul> <p>4 DVD映像のような場面が、今までの自分の自転車運転で経験がなかったか、また、その時どうしたか、あったら発表する。</p> <p>5 次時の予告（自転車安全点検）</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆交通安全に関心を持ち、飽きることなく集中して映像を見ることができたか。（学習態度）【関】</li> <li>◆事故につながる可能性のあるポイントを見つけだし、どのような危険が起り得るか、気付くことができたか。（フリートーク・つぶやき）【思】（寡黙の生徒の評価：映像画面と同じ写真を用意し、事故につながるポイントに○をつける）</li> <li>・意識の高い生徒には様々な事例について、どのような対処をすればよいかを考えさせる。</li> <li>・発表で詰まったり、言葉が出なかったりした場合は、意図を読み取って助言する。</li> <li>◆今までの自分の自転車運転を振り返り、DVDの映像の様な危険が自分にも起り得ることと意識し、安全な自転車の乗り方を心がける態度を身につけることができたか。（発表）【関・知】</li> </ul> | ワークシート(画像写真) |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

## 9 DVD活用の効果

写真資料や読み物資料でも心に伝わる良い教材はある。しかし、視覚と聴覚に訴えるDVD資料は、生徒たちの興味関心を喚起させ、学習の導入や事象の説明を必要とする学習において、難しいことを考えないで理解を得るには効果ありと考えられる。特に交通安全を題材にしているDVDには、スケアードストロイト的な衝撃映像も多くあり、生徒にインパクトを与え普段の何げない登校時に危機感を持たせるには効果的である。本DVDには衝撃映像こそないが、「気持ちを意識してみよう」「事件に巻き込まれないために」では映像の後に二者選択の質問を投げかけ、選んだ選択肢の結果を想像させる仕様になっている。これをクラスの仲間とともに視聴することにより、共感し疑似的な経験を得ることができ、ほんとうの怖さを知ることにより交通安全に対する正しい判断の定着に有効であった。

## 10 参観者の意見・感想

- ・DVD資料を利用することは、特別支援生徒にとって大変良いのではないかと思った。生徒の実態によって反応が違うが、概ね興味関心がみられた。
- ・生徒たちがDVDに集中していた。それぞれの場面に良く反応していた。つぶやきが多くみられた。安全について理解が深まったように思う。
- ・支援学級の生徒たちに交通安全についてDVDを見せることによりわかりやすく指導していた。